

**Державна установа «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії
Національної академії медичних наук України»**

СИЛАБУС КУРСУ

Особливості профілактики, діагностики та лікування захворювань слизової оболонки порожнини рота

Обсяг	Кількість кредитів ЄКТС – 3.0
Дні, час, місце	За розкладом занять
Викладач(і)	Почтар В.М., Скиба В.Я., Скиба О.В.
Контактний телефон	(048) 728 24 60, (048) 728 24 74
E-mail	instom.education@gmail.com
Робоче місце	Вулиця Рішельєвська, 11, Одеса, Одеська область, 65026
Консультації	Очні консультації

КОМУНІКАЦІЯ

Комунікація зі здобувачами буде здійснюватися аудиторно (очно). Під час дистанційного навчання комунікація здійснюється через платформу Zoom, а також через листування електронною поштою, месенджери Viber (через створені у Viber групи).

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предметом вивчення навчальної дисципліни – поглиблення знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, в питаннях етіології, патогенезу, клініки, морфології, діагностики, лікування та профілактики захворювань слизової оболонки порожнини рота і губ.

Пререквізити курсу: анатомія людини, гістологія, цитологія та ембріологія, патологічна анатомія, біологічна хімія, мікробіологія, вірусологія та імунологія, патоморфологія, патофізіологія, фармакологія, внутрішня медицина, соціологія, основні клінічні дисципліни (пропедевтики терапевтичної та дитячої терапевтичної стоматології, профілактики стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія, ортопедична стоматологія, хірургічна стоматологія, стоматологія дитячого віку, ортодонтія).

Постреквізити – терапевтична стоматологія, пародонтологія.

Мета курсу - здобуття здобувачами теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання

комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертації в предметній області стоматології, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Завдання дисципліни формування у здобувачів знань, певних вмінь та навичок щодо забезпечення оволодіння сучасними інноваційними методами діагностики, лікування та профілактики захворювань слизової оболонки порожнини рота.

Очікувальні результати

В результаті вивчення дисципліни здобувач повинен знати:

- історію розвитку і сучасний стан стоматологічної науки,
- будову і функції тканин слизової оболонки порожнини рота,
- сучасні класифікації захворювань слизової оболонки порожнини рота,
- сучасні методи діагностики захворювань слизової оболонки порожнини рота,
- методи взяття біологічного матеріалу для дослідження,
- прояви супутньої патології внутрішніх органів і систем на слизовій оболонці порожнини рота,
- провідні симптоми у хворих із захворюваннями слизової оболонки порожнини рота,
- ,методики місцевої терапії захворювань слизової оболонки порожнини рота та основні групи медикаментозних засобів,
- класифікацію методів лікування та сучасні підходи до вибору методу лікування захворювань слизової оболонки порожнини рота,
- методи і медикаментозні засоби загальної терапії,
- алгоритм дії при невідкладних станах у стоматологічних хворих. - новітні інформаційні технології,
- сучасні технології і методику проведення педагогічного процесу.

В результаті вивчення дисципліни здобувач повинен вміти:

- оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень,
- виділяти провідний клінічний симптом або синдром,
- встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання,

- організувати роботу медичного персоналу; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами,
- проводити лікування та профілактику захворювань слизової оболонки порожнини рота,
- складати план лікування хворого із захворюваннями слизової оболонки порожнини рота,
- проводити інтерпретацію результатів лабораторних досліджень,
- формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності,
- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації на терапевтичному прийомі,
- дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю,
- усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень,
- організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі аудиторних занять - 44 годин (лекції – 6 год., семінари – 38 год.), організації самостійної роботи студентів - 46 годин. Під час викладання дисципліни використовуються методи: розповідь лектора, демонстрація Power Point з поясненням, бесіда, навчальні фільми, аналіз нової інформації. Під час виконання семінарських занять студенти користуються інформаційним ресурсом ДУ «ІСЦЛХ НАМН», алгоритмами виконання практичних вмінь і структурованими алгоритмами контролю вмінь. Самостійна робота при вивченні питань дисципліни забезпечується методичними розробками, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом ДУ «ІСЦЛХ НАМН», тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь.

Передбачається проведення групових консультацій (1 год. на тиждень згідно розкладу консультацій).

Рекомендована література:

1. Петрушанко Т.О., Островська Л.Й., Іленко Н.М. Клінічний практикум із терапевтичної стоматології: Навчальний посібник / Т.О.Петрушанко, Л.Й. Островська, Н.М. Іленко. – Київ: «Центр учбової літератури», 2019. – 259 с.
2. Клінічна фармакологія та фармакотерапія в стоматології: Навч. посіб. для мед. унів, інст., акад. — 2-ге вид. Рекомендовано Вченою радою НМАПО ім. П.Л. Шупика / Мазур І.П., Хайтович М.В., Голопихо Л.І. — К., 2019. — 376 с.
3. Стоматологічні захворювання: терапевтична стоматологія : підручник / А.В. Борисенко, М.Ю. Антоненко, Л.В. Линовицька та ін; за ред. А.В. Борисенка. – Київ: ВСВ «Медицина», 2017. – 664 с.
4. Терапевтична стоматологія: У 4-х т. — Т. 2. Карієс. Пульпіт. Періодонтит. Ротовий сепсис: Підручник для студ. стомат. ф-тів. мед. ЗВО. — 3-тє вид. Рекомендовано МОЗ / За ред. А.В. Борисенка. — К., 2020. — 592 с.
5. Терапевтическая стоматология детского возраста. Том 2. / [Хоменко Л.А., Майданник В.Г., Голубева В.Г. и др.]; под ред. проф. Л.А. Хоменко. – К.: Книга-плюс, 2017.- 808с.
6. Фармакотерапія захворювань слизової оболонки порожнини рота і тканин пародонта: навчальний посібник (ВНЗ IV р.а.) / Данилевський, М.А. Мохорт та ін.; за ред.. А.В. Борисенка. – К.: Медицина, 2018. – 504 с.

Теми семінарських занять:

Тема 1. Морфофункціональні взаємозв'язки слизової оболонки порожнини рота (СОПР) в контексті системності організму. Елементи ураження. Цілісність СОПР, як запорука високої бар'єрності до різних подразників. Сучасні інформативні методи визначення стану СОПР.

Тема 2. Сучасні підходи щодо відновлення мікробіому порожнини рота з урахуванням етіопатогенетичної спрямованості. Сучасні підходи щодо керування процесами репарації СОПР з урахуванням етіопатогенетичної спрямованості.

Тема 3. Принципи антимікробної терапії патології СОПР. Ведення хронічної виразки СОПР на амбулаторному прийомі лікаря-стоматолога.

Тема 4. Грибкові ураження СОПР при загальній патології: критерії діагностики, сучасні протоколи комплексного лікування. Ознаки хронічної герпетичної інфекції та її сучасне лікування.

Тема 5. ВІЛ-асоційовані захворювання СОПР, як прояв впливу системного інфекційного чинника, алгоритми взаємодії лікаря-стоматолога з профільними

спеціалістами. Маніфестація туберкульозного та сифілітичного ураження СОПР як прояв впливу системного інфекційного чиннику, алгоритми взаємодії лікаря-стоматолога з профільними спеціалістами.

Тема 6. Системні чинники в порушеннях фізіологічного процесу зроговіння епітелію. Клінічні особливості дискератозів, алгоритми взаємодії лікаря-стоматолога з профільними спеціалістами. Аутоімунні порушення в клініці терапевтичної стоматології. Акантолітична пухирчатка на амбулаторному прийомі лікаря стоматолога, діагностичні труднощі, алгоритми взаємодії лікаря-стоматолога з профільними спеціалістами.

Тема 7. Глосодинія як прояв хронічного больового синдрому. Причини розвитку захворювання, міждисциплінарний підхід в лікуванні. Когнітивно-поведінкова терапія глосодинії. Ксеростомія. Лікарські засоби з ксеростомічним потенціалом. Шляхи корекції сухості порожнини рота. Сучасні препарати штучної слини.

Тема 8. Рання діагностика передракових захворювань СОПР та червоної облямівки, як засіб профілактики канцерогенезу. Взаємодія стоматолога і алерголога в реалізації сучасних технологій діагностики та лікування алергічних захворювань СОПР.

ОЦІЮВАННЯ

Методи поточного контролю. Поточний контроль здійснюється на основі щоденного контролю теоретичних знань, практичних навичок шляхом усного опитування, комп'ютерного тестування. Наприкінці вивчення дисципліни поточна успішність розраховується як середній поточний бал.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Структура оцінки поточної навчальної діяльності одного семінарського заняття
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, приймає активну участь в рольовій грі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, приймає участь в рольовій грі, демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.

Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено приймає участь в рольовій грі, демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не приймає участь в рольовій грі, не демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

Форми і методи підсумкового контролю.

Формою підсумкового контролю є залік.

Мінімальна конвертована сума балів поточної успішності для дисципліни вираховується шляхом складання кількості балів, що відповідають оцінці «3» на кожному занятті та складає 120 балів.

Максимальна кількість балів за навчальну діяльність складає 200 балів. Оцінювання проводиться за традиційною 4-бальною системою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок.

Кількість балів з дисципліни, конвертується у 4-х бальну шкалу таким чином:

Кількість балів	Оцінка ECTS	Традиційна оцінка
180 – 200	«відмінно»	«зараховано»
150 – 179	«добре»	
120 – 149	«задовільно»	
0 – 119	«не задовільно»	«не зараховано»

Результати складання заліку оцінюються за двобальною шкалою: «зараховано» і «не зараховано»:

«ЗАРАХОВАНО» заслуговує аспірант, якій відвідав всі семінарські заняття, виявляє теоретичні знання в об'ємі навчальної програми курсу, оволодів практичними навичками, засвоїв основну та ознайомився з додатковою літературою, вірно відповів на тестові запитання (більше 71%).

«НЕ ЗАРАХОВАНО» отримує аспірант, який не виявив теоретичних знань в об'ємі навчальної програми курсу, не володіє основними практичними навичками. Протягом семестру пропускав без поважних причин практичні заняття з елективного курсу. Не розв'язав вірно 70% тестових запитань.

Самостійна робота (СР) здобувачів

Робота здобувачів складається з самостійного вивчення певного переліку тем або тем, що потребують поглибленого вивчення. СР контролюється за

допомогою тестів та контрольних робіт. Питання з тем, що відведені на самостійне вивчення включені до контрольних заходів. Увесь обсяг СР містить завдання які вимагають від студента систематичної самостійної роботи.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Здобувач повинен оволодівати знаннями, виконувати всі види навчальних завдань, проходити всі види навчального контролю, відвідувати всі види і форми занять, що передбачені навчальним планом, не допускаючи пропусків та запізнень.

Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Пропущену лекцію студент відробляє у вигляді написання реферату за темою лекції. Пропущене практичне заняття студент відробляє шляхом опитування під час відпрацювання заняття викладачу.

Політика щодо академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання.

Неприйнятними у навчальній діяльності учасників освітнього процесу є:

- використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної та вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання,
- використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, мікронавушників, телефонів, смартфонів тощо),
- проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувач освіти може бути притягнутим до такої академічної відповідальності:

- зниження оцінки (іспиту, заліку тощо);
- повторне проходження оцінювання (іспиту, заліку тощо);
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми;
- відрахування.

Політика щодо відвідування та запізнень.

Здобувач, який спізнився на заняття, може бути на ньому присутній, але якщо в журналі викладач поставив «нб», він повинен його відпрацювати у загальному порядку.

Мобільні пристрої.

Допускається використання смартфона, планшету або іншого пристрою з дозволу викладача.

Поведінка в аудиторії.

Поведінка здобувачів та викладачів в аудиторіях має бути робочою та спокійною, суворо відповідати правилам, встановленим Положенням про академічну доброчесність та Етичного кодексу співробітників та осіб, які працюють та навчаються у ДУ «ІСЦЛХ НАМН», у відповідності до Кодексу академічної доброчесності ДУ «ІСЦЛХ НАМН» та взаємин наукової спільноти ДУ «ІСЦЛХ НАМН», Політики попередження і боротьби із дискримінацією, сексуальними домаганнями та булінгом у ДУ «ІСЦЛХ НАМН», Порядку перевірки текстових документів на наявність академічного плагіату у ДУ «ІСЦЛХ НАМН».