

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державна установа "Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Національної академії медичних наук України"
Освітня програма	48013 Стоматологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	221 Стоматологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3859
Повна назва ЗВО	Державна установа "Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Національної академії медичних наук України"
Ідентифікаційний код ЗВО	02012102
ПІБ керівника ЗВО	Шнайдер Станіслав Аркадійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3859>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48013
Назва ОП	Стоматологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Вчена рада Державної установи "Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Національної академії медичних наук України" (ДУ "ІСЦЛХ НАМН")
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	адміністрація, науково-дослідні підрозділи (відділи, сектори та лабораторії), науково-клінічні підрозділи (відділення)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Рішельєвська, 11, м. Одеса, Одеська область, 65026, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	Одеський національний медичний університет 188
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	224695
ПІБ гаранта ОП	Деньга Оксана Василівна
Посада гаранта ОП	Завідувач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksanadenga@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-504-63-42
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-907-88-65

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП підготовки докторів філософії у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» розроблена відповідно до Законів України і спрямована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, водночас, є першим науковим ступенем (НРК – 8 рівень, FQ-ЕНЕА – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень). Її відкриття було зумовлено попитом з боку випускників стоматологічних факультетів вищих медичних закладів України та необхідністю формування науково-педагогічного потенціалу в регіоні. ОП вперше розроблена у 2017 році відповідно до наказу МОН України № 707 від 23 червня 2016 року на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (наказ МОН України №378-л від 29.11.2017 р. протокол № 76/1 від 29 листопада 2017 року). У 2021 та 2022 роках програма переглядалася і вдосконалювалася. Зміни здійснювались, у зв'язку із оновленням складу проектної групи, тенденцій розвитку ринку праці, із зауваженнями стейкхолдерів та випускників. У 2021 р. при перегляді ОП було уточнено її мету, орієнтацію, компетентності та відповідні їм результати навчання. До освітньо-наукової програми було внесено зміни, що викликані необхідністю забезпечити траєкторію освіти здобувачів відповідно до власних наукових інтересів. Наступний перегляд ОП був у 2022 році: оновлено перелік обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки, як за назвою, так і за змістом, переглянуто й впроваджено в базу вибіркових дисциплін ті, що, на думку здобувачів освіти, роботодавців, стейкхолдерів, академічної спільноти, наукових працівників, є наразі актуальними, запитаними, украй важливими. Також впровадили педагогічну (викладацьку) практику, як обов'язковий компонент ОП. У зв'язку з чим змінився обсяг освітньої складової ОП 54 кредити ЄКТС.

Останній перегляд ОП відбувся у 2023 році у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 221 Стоматологія для Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 15.11.2022 року № 1023). Згідно Стандарту в ОП було змінено опис предметної області: оновлено об'єкти вивчення та/або діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики, технології та інструменти й обладнання. Було перероблено перелік загальних та спеціальних компетентностей здобувача, а також сформульовані нові терміни результатів навчання.

ОП була перероблена проектною групою (наказ директора ДУ «ІСЦЛХ НАМН» № 80 від 09.11.2023 р.), затверджена Вченою радою (протокол № 17 від 26.12.2023 р.) та введена в дію наказом директора ДУ «ІСЦЛХ НАМН» від 27.12.2023 р. № 95. Розробниками ОП є: д.мед.н., професор Деньга О.В. (гарант ОП), д.мед.н., професор Скиба В.Я., д.мед.н. Рейзвіх О.Е., д.мед.н. Почтар В.М., д.мед.н. Семенов Е.І., д.мед.н. Деньга А.Е., к.мед.н. Бабеня Г.О., к.мед.н. Котова І.О.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	10	2	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	10	6	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	10	1	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	10	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48013 Стоматологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	4105	135
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	457	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3648	135
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма за спеціальністю 221 Стоматологія (2024).pdf</i>	Pse80357tMy8yQhmOGeUJsvLLuoJYNhBZORPrOcRohQ =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план підготовки доктора філософії 2024.PDF</i>	+QQOwJHXHWc3ZXLSDTj2ApP8ZqoDRPcYpQBVgodg /XE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом досліджень аспірантів.pdf</i>	mEOfC6C1luTaKiizor6NpmxQEN7lu4Uaky9AO+r1jI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук 1 на ОНП підготовки докторів філософії в ДУ «ІСЦЛХ НАМН».pdf</i>	Wmw7XdzIoGvkq+abVnFZKcDDhUBPlsX5qOHVnPz9q UI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук 2 на ОНП підготовки докторів філософії в ДУ «ІСЦЛХ НАМН».pdf</i>	N4hekOulDoaiNhbbO73LPNUE+8gfkO1q10k1hMJfb8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук 3 на ОНП підготовки докторів філософії в ДУ «ІСЦЛХ НАМН».pdf</i>	PBhX8zwubBw/r7JuR/nnZQjMXz7uXMRXF6qpoM1Ayz E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук 4 на ОНП підготовки докторів філософії в ДУ «ІСЦЛХ НАМН».pdf</i>	bWcDbkoB42iRzjQ/rIJKW3yFgfLA750yUGOPrjwk+Ek=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

З метою досягнення програмних результатів навчання структура ОНП має чотири навчальні цикли: здобуття глибоких знань зі спеціальності, за якою аспірант здійснює дослідження, а саме зі стоматології; оволодіння загальнонауковими компетентностями, які спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; набуття універсальних навичок дослідника у застосуванні сучасних інформаційних технологій в науковій та викладацькій діяльності, управління науковими проектами, включаючи презентацію результатів наукового дослідження тощо; здобуття мовних та комунікаційних компетентностей для можливості представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою. Окрім того, директор ДУ «ІСЦЛХ НАМН», член-кореспондент НАМН України, д.мед.н., професор Шнайдер С.А. є фаховим експертом Стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 221 «Стоматологія» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/11/23/221-Stomatolohiyado.filosofiyi.23.11.22.pdf>), завдяки чому їм безпосередньо контролюється відповідність відготовки та результатів навчання здобувачів Вищої освіти в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» відповідно до Стандарту.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійного стандарту немає.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів ураховуються під час затвердження індивідуального навчального плану та формування індивідуальної освітньої траєкторії, що проявляється у виборі напрямку і тематики наукових досліджень з урахуванням особистісних наукових інтересів здобувача; у самостійному виборі вибіркових дисциплін (формування індивідуальної освітньої траєкторії – понад 34 %). Обговорення змісту й якості викладання навчальних дисциплін відбувалося у вигляді щорічних опитувань та анкетувань здобувачів (<https://instom.site/zvity-pro-rezultaty-anketuvannia>). Висловлені здобувачами зауваження, пропозиції, побажання враховувалися у процесі удосконалення навчального плану, написання робочих програм навчальних дисциплін. Аспіранти систематично залучаються до засідань Вченої ради установи, на яких розглядаються питання удосконалення навчального процесу та змістова насиченість ОНП. Моніторинг думок здобувачів щодо якості навчального процесу дозволив корегувати навчальні плани і програми навчальних курсів задля покращання освітнього процесу

- роботодавці

Основними роботодавцями для випускників ДУ «ІСЦЛХ НАМН» є наукові установи, ЗВО та державні і приватні заклади за профілем програми у галузі «Охорона здоров'я». На стадії перегляду ОНП було проведено широкі консультації з роботодавцями задля з'ясування їхнього бачення суспільної національної та регіональної потреби і відповідності ОНП новим професійним вимогам освіти та ринку праці з метою врахування їх погляду щодо частині фахової підготовки випускників та набуття ними необхідних компетентностей для оволодіння інноваціями в технологіях та наукових розробках. Обговорення проходили через співбесіди, засідання підрозділів установи, засідання Вченої ради, анкетування та громадське обговорення (<http://instom.site/hromadske-obhovorennia>).

- академічна спільнота

Структура та зміст ОНП, загальні й фахові компетентності, програмні результати навчання остаточно сформувалися після громадського обговорення на офіційному сайті ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (<http://instom.site/hromadskeobhovorennia>).

Інтереси внутрішніх представників академічної спільноти ДУ «ІСЦЛХ НАМН» враховувалися шляхом обговорення на засіданнях проектної групи та при затвердженні Вченою радою. При обговоренні результатів навчання здобувачів, планування і процесу виконання дисертаційних робіт були враховані висновки наукових керівників. Думка зовнішніх представників академічної спільноти була врахована у процесі рецензування ОНП (<https://instom.site/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy-ta-navchalno-metodychne-zabezpechennia>). Іншим шляхом врахування думок зовнішніх стейкхолдерів академічної спільноти були комунікації з представниками інших академічних установ на конференціях, симпозіумах, форумах, під час роботи над науковими темами та спільними науковими дослідженнями.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів у розрізі даного питання виступає профільне відомство – Національна академія медичних наук України, яка є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом НАМН України) і контролює забезпечення державного замовлення Інститутом. Значна чисельність здобувачів ДУ

«ІСЦЛХ НАМН» сприяє покращенню інфраструктури міста Одеса зокрема та Одеської області в цілому. Органи місцевої влади зацікавлені у підготовці висококваліфікованих кадрів. Стоматологічні асоціації та громадські об'єднання, представники професійної спільноти, влади мають можливість вносити пропозиції до ОНП через відгуки на офіційному сайті ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (<http://instom.site/hromadske-obhovorennia>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП – поєднати в процесі підготовки докторів філософії освітню, наукову та інноваційну складові, спрямовані на підготовку кваліфікованих фахівців, що здатні вирішувати поставлені задачі та проблеми в галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Стоматологія». Цілі ОНП узгоджуються з місією та стратегією ДУ «ІСЦЛХ НАМН», що представлені в Стратегії розвитку в ДУ «ІСЦЛХ НАМН»

(http://instom.site/images/aspirants/pdf/Strategija_rozvitku.pdf), Концепції стратегічного розвитку ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/Koncepcija_strategichnogo_rozvitku_na_perod_do_2025_roku.pdf) та Статуті ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (<https://instom.od.ua/images/Documentation/statut.pdf>).

Місією установи є забезпечення високої якості наукової, клінічної та освітньої діяльності на основі проведення наукових досліджень з актуальних сучасних проблем медичної науки, створення наукового продукту та розробка методичних документів з впровадження науково-дослідних розробок в практику, розробки і впровадження інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального партнерства із суспільством, системою охорони здоров'я, спрямованого на поліпшення здоров'я і збільшення тривалості життя людей. Вона співзвучна з цілями ОНП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Стоматологія є однією з найбільш динамічно оновлюваних спеціальностей. Цілі ОНП та програмні результати навчання сформовані проектною групою із урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, які дають змогу випускнику ОНП бути конкурентоспроможним на ринку праці, здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі «Охорони здоров'я», здатність виконувати науково-дослідну та професійну стоматологічну діяльність відповідно до потреб сьогодення. У результаті навчання за ОНП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, оволодіває етикою та методологією наукового дослідження, принципами доказової медицини, сучасними методами наукового дослідження в медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту, розвиває мовні компетентності та комунікаційні навички. Основним джерелом інформації про ринок праці є роботодавці та випускники ОНП. Отже зберігаючи зв'язок із випускниками

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/poriadok_vzaiemodii_z_vypusknikyamy_aspirantury_i_doktorantury.pdf), ДУ «ІСЦЛХ НАМН» має можливість

об'єктивно оцінити наскільки ОНП відповідає вимогам ринку праці, шляхом анкетування випусків та роботодавців (<http://instom.site/zvity-pro-rezultaty-anketuvannia>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ДУ «ІСЦЛХ НАМНУ» проводить підготовку фахівців за спеціальністю 221 Стоматологія, має власні оригінальні вимоги до освітньої та наукової складових ОНП. При виборі тематики наукових досліджень, розробці та впровадженні ОНП були враховані данні аналізу регіональних особливостей організації надання стоматологічної допомоги та потреби у підготовці наукових кадрів. Для установи важливими є такі напрямки: розробка програм профілактики стоматологічних захворювань з урахуванням біогеохімічних і антропогенних особливостей регіонів та соматичної патології; особливості перебігу та хірургічна реабілітація хворих з вогнепальними та невогнепальними пораненнями кісткових та м'яких тканин ЩЛД; удосконалення надання стоматологічної допомоги особам молодого та похилого віку в умовах воєнного стану; розробка та оцінка нових методів діагностики в стоматології (молекулярно-генетичні, епігенетичні, біохімічні та біофізичні дослідження); розробка сучасних методів знеболювання при хірургічних втручаннях у зубощелепній ділянці. ДУ «ІСЦЛХ НАМНУ» має постійно діючу спеціалізовану Вчену раду (<https://instom.od.ua/index.php/nauchnayadeyatelnost/spetsializovani-vcheni-radii/spetsializirovannuj-uchenuj-sovet>), в якій проходять офіційний захист дисертаційні роботи стоматологів із різних регіонів України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП враховано досвід Полтавського державного медичного університету, Буковинського державного медичного університету, Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова, Дніпровського державного медичного університету, Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького МОЗ України, які традиційно проводили підготовку відповідних фахівців у нашій державі. Проте основою для визначення мети освітньої програми та програмних результатів навчання був затверджений Стандарт вищої освіти за спеціальністю 221 Стоматологія

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці ОНП враховано досвід аналогічних іноземних програм, що підтверджується наявним досвідом

гаранта та членів робочої групи, отриманим під час програм підвищення кваліфікації, наукових стажувань тощо. Наприклад, доктор медичних наук Рейзвіх О.Е. має сертифікати про проходження стажування в Латвії (Scientific and pedagogical internship «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», ISMA University of Applied Sciences, Latvia, 2021) та Польщі (Scientific and pedagogical internship «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions and perspectives», University of Bialystok, Poland, 2022), кандидат медичних наук Бабеня Г.О. має сертифікат про проходження стажування в Латвії (Scientific and pedagogical internship «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», ISMA University of Applied Sciences, Latvia, 01.11-01.12.2022).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

54

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області, зокрема галузі знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальність – 221 Стоматологія. Освітньо-наукові компетентності спрямовані на збереження здоров'я щелепно-лицевої ділянки, здобуття знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі знань 22 «Охорона здоров'я», оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи. ОП містить: перелік освітніх компонентів; їх логічну послідовність; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми; очікувані програмні результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти; форм атестації здобувачів вищої освіти.

Програма включає обов'язкові (для загальної та професійної підготовки) та вибіркової (фахові) навчальні дисципліни. Вивчення вибіркової дисципліни дозволяє набутти поглиблених знань за спеціальністю 221 Стоматологія, пов'язаних з тематикою дисертаційної роботи (<https://instom.site/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>). Наприклад, програмою передбачено вивчення обов'язкового освітнього компонента «Стоматологія» у обсязі 9 кредитів ЄКТС та вибіркової (фахової, в рамках спеціальності «Стоматологія») у обсязі 18 кредитів ЄКТС (https://instom.site/images/aspirants/pdf/stomatolohiia_sylabus.pdf).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація вільного вибору дисциплін передбачає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти окремих дисциплін з переліку (каталогу) вибіркової дисципліни (<http://instom.site/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>), що забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Процедура вибору навчальних дисциплін регламентують: Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_indyvidualni_osvitni_trektorii.pdf), Положення про освітньо-наукову програму у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_osvitnio-naukovu_prohramu_compressed.pdf), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_porjadok_realizacii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). Кількість вибіркової дисципліни, кількість кредитів, що відводиться на їх вивчення, форми контролю визначаються індивідуальним планом підготовки в аспірантурі (<https://instom.site/zatverdzhennia-indyvidualnoho-planu-aspiranta>). Також здобувачам надається можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності. Формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОП передбачає також неформальну освіту (<http://instom.site/neformalna-osvita>) шляхом участі у роботі семінарів-тренінгів, майстеркласів, творчих лабораторій, у тому числі онлайн (за наявності відповідного сертифікату).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Індивідуальна освітня траєкторія (https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_indyvidualni_osvitni_trektorii.pdf) в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план.

Впродовж вересня поточного навчального року здобувачів ознайомлюють з переліком обов'язкових та вибіркових дисциплін, здобувачі заповнюють індивідуальний план підготовки, в розділі «Освітня складова» відповідного року навчання обирають вибіркові дисципліни на увесь період навчання. Здобувачі вищої освіти результати індивідуального вибору дисциплін фіксують шляхом подання письмової заяви на ім'я директора ДУ «ІСЦЛХ НАМН». Індивідуальний план підписується здобувачем вищої освіти та науковим керівником, впродовж двох місяців від початку навчального року затверджуються індивідуальні плани підготовки здобувачів вищої освіти на Вченій раді ДУ «ІСЦЛХ НАМН». З цього моменту вибіркова дисципліна стає для здобувача вищої освіти обов'язковою. Зміни до індивідуального плану підготовки здобувачів ступеня доктора філософії вносяться за погодженням наукового керівника та затверджуються директором ДУ «ІСЦЛХ НАМН».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» включають цикл оволодіння спеціальністю. Вивчення дисциплін відбувається у поєднанні підготовки в аспірантурі з науковою та практичною діяльністю. Викладання дисципліни «Стоматологія» та вибіркових дисциплін з професійного напрямку (наприклад: «Практична пародонтологія. Сучасний підхід у діагностиці, лікуванні та профілактиці», «Клініка, діагностика та лікування ускладнень карієсу зубів у дітей у змінному прикусі», «Сучасний погляд на етіологію та патогенез основних стоматологічних захворювань та методи профілактики» тощо, <https://instom.site/kataloh-vybirkovykhdystryplin>) поглибленого вивчення спеціальності забезпечує компетентності здобувача в професійній сфері. Набуття практичних компетентностей у сфері педагогіки забезпечується ОК «Педагогічна практика», якій передують теоретична підготовка з ОК «Методика викладання у вищій школі», ВК «Ораторська майстерність науковця». А також відвідування лекцій наукових керівників і викладачів відповідних кафедр, залучення до підготовки навчально-методичних матеріалів забезпечує набуття компетентній як викладача ЗВО. З метою виконання певних фрагментів наукової роботи здобувач може мати практику в різних структурних підрозділах ДУ «ІСЦЛХ НАМН»: 6 науково-клінічних підрозділів та підрозділ параклінічної служби, лабораторія біохімії та віварій, лабораторія розробки та досліджень засобів гігієни ротової порожнини, сектор експериментальної патології, сектор біофізики та функціональної діагностики, сектор молекулярно-генетичних досліджень.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами soft skills відбувається впродовж усього періоду навчання (у т.ч. на педагогічній практиці). На практичних заняттях, а також спілкуючись із науковим керівником, з представниками влади, освіти і науки публічно представляючи та захищаючи результати своїх досліджень на конференціях, наукових семінарах, конкурсах, тренінгах. Здобувачі підвищують обізнаність та удосконалюють уже набуті вміння під час навчання, зокрема розвивають комунікативні навички при публічних виступах, здатність спілкуватись іноземною мовою, вміння працювати автономно з дотриманням етичних суджень академічної доброчесності та авторського права, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність оцінювати та підтримувати якість виконаних робіт, що забезпечує викладання таких дисциплін ОНП: «Філософія та методологія науково-медичного пізнання», «Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності», «Іноземна мова», «Методика викладання у вищій школі», «Управління проектами в системі охорони здоров'я», «Ораторська майстерність».

При виконанні лікувальної роботи (консультації разом з фахівцями відділів, спілкування з пацієнтами), участь у науковій діяльності допомагає удосконалювати соціальні навички, що дозволяють знаходити індивідуальний підхід до колег та працювати в команді, аналізувати та передбачувати передконфліктні та конфліктні ситуації, створювати і реалізовувати проекти в науково-дослідній роботі.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» має чітку структуру, складається з освітньої та наукової складових. Програма включає обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни. Педагогічна практика є компонентом професійної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії до освітньої діяльності, спрямованої на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у вищій школі, включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності студентів, науково-методичну роботу.

В ОНП представлена Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії (стор. 10,

https://instom.site/images/aspirants/pdf/osvitnio-naukova_prohrama_za_spetsialnistiu_221_stomatolohiia_2024_compressed.pdf).

Обов'язкові освітні компоненти, включені до ОНП, у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання (РН). Так, наприклад, перший РН "Мати концептуальні та методологічні знання зі стоматології та на межі предметних областей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій" забезпечується наступними обов'язковими компонентами (ОК): Філософія та методологія науково-медичного пізнання, Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності, Іноземна мова, Стоматологія.

П'ятий РН "Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу медико-біологічної інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані

бази даних та інформаційні системи" забезпечується ОК: Філософія та методологія науково-медичного пізнання, Іноземна мова, Медична інформатика та математична статистика.
Сьомий РН "Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти медичної направленості, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми у сфері медицини" забезпечується наступними ОК: Методика викладання у вищій школі, Управління проектами в системі охорони здоров'я, а також педагогічною практикою. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей забезпечується, в тому числі, ОК "Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності".

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації освітнього процесу за ОНП задекларовані в Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_compressed.pdf). Загальний обсяг освітньої складової ОНП у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» складає 54 кредити ЄКТС (1620 годин). Рекомендована структура кредиту ЄКТС в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» передбачає для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, не менше 40-45% аудиторних занять. Загальний обсяг аудиторних годин 740 (126 лекції та 614 практичні заняття). Самостійна робота 880 годин. Індивідуальний навчальний план аспіранта передбачає навчання за обов'язковими дисциплінами у обсязі 36 кредитів ЄКТС (66%) та навчання за дисциплінами вільного вибору складає 18 кредитів ЄКТС (34%). Розподілення компонентів ОНП: загальна підготовка 22 %, професійна 44 %, вибіркові дисципліни 34%. Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу, передбаченого для самостійного вивчення, використовуються бібліотечний фонд ДУ «ІСЦЛХ НАМН», електронний інституційний репозитарій заклада-партнера (ОНМедУ) (<https://repo.odmu.edu.ua/xmlui/>) та інші відкриті освітні ресурси. Для організації роботи за дисциплінами передбачені консультації викладачів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується обов'язковим компонентом "Стоматологія". Особливістю ОНП є те, що вона дає можливість навчатися без відриву від виробництва, поєднувати наукову роботу з практичною діяльністю в ДУ "ІСЦЛХ НАМН". ОНП "Стоматологія" адаптована до підготовки фахівців у галузі 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 221 Стоматологія, передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням та лікарською діяльністю. У ДУ "ІСЦЛХ НАМН" підготовка здобувачів вищої освіти третього рівня за дуальною формою навчання не проводиться.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року забезпечується обов'язковими компонентами (ОК) ОНП. Так, наприклад, ОК "Управління проектами в системі охорони здоров'я" дозволить здобувачам освіти набути відповідних компетентностей для досягнення наступних цілей сталого розвитку: 1) подолання бідності; 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці та 8) сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх. Викладання ОК "Іноземна мова" буде сприяти досягненню цілі: 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. Для досягнення глобальної цілі 16) сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях здобувач набуває необхідних компетентностей через викладання ОК "Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності". ОК "Методика викладання у вищій школі" дозволить здобувача набути навички для досягнення глобальної цілі 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання у ДУ "ІСЦЛХ НАМН" відображені на офіційній сторінці за посиланням <https://instom.site/vstup-v-aspiranturu-doktoranturu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому в аспірантуру ДУ «ІСЦЛХ НАМН України» у розділі аспірантури прописані вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень. Інформація викладена у наступних документах: Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в аспірантурі та докторантурі у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» в 2024 році (https://instom.site/images/aspirants/Pravila_prijomu_do_aspranturi_abo_doktoranturi_2024.pdf), Оголошення про прийом документів для вступу в аспірантуру та докторантуру, обсяги державного замовлення, строки прийому документів, проведення вступних випробувань 2024 (https://instom.site/images/aspirants/pdf/oholoshennia_konkurs.pdf).

Враховуючи цілі та програмні результати ОНП вступними випробуваннями є іспит зі спеціальності Стоматологія із ваговим коефіцієнтом 0,5; іспит з іноземної мови з ваговим коефіцієнтом 0,25 та презентація дослідницьких досягнень у вигляді наукового реферату (дослідницької пропозиції) з обраної спеціалізації – ваговий коефіцієнт 0,25. При складанні вступного іспиту з іноземної мови особам, які раніше отримали сертифікат про володіння іноземною мовою на рівні, не нижче В 2, або на рівні С1, предметна комісія може зараховувати його як результат вступного випробування. Зазначені умови вступу дозволяють визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО (наукових установах), здобувачами вищої освіти ступеня доктор філософії відбувається у відповідності до: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_porjadok_realizacii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf); Положення про організацію освітнього процесу у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu_compressed.pdf); Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_poriadok_pidhotovky_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf); виданої довідки про виконання частини освітньої програми у ЗВО (на умовах Договору, <https://instom.site/akademichna-mobilnist>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У ДУ "ІСЦЛХ НАМН" при підготовці здобувачів вищої освіти третього рівня за ОНП "Стоматологія" не було випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП за спеціальністю 221 «Стоматологія», належать результати, отримані у формальній освіті. Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються, як правило, при виконанні ними наукової складової індивідуального плану. У розділі «Наукова робота» відповідного року навчання здобувачі планують, а також звітують за результатами виконання таких видів діяльності, як участь у науково-дослідних роботах ДУ «ІСЦЛХ НАМН», науково-практичних конференціях, у тому числі, які організовує та проводить установа: слухання лекцій, відвідування майстеркласів тощо.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У ДУ "ІСЦЛХ НАМН" при підготовці здобувачів вищої освіти третього рівня за ОНП "Стоматологія" не було випадків визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес у ДУ "ІСЦЛХ НАМН" регулюється наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу у ДУ «ІСЦЛХ НАМН»

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsestu_compressed.pdf), Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДУ «ІСЦЛХ НАМН»

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_poriadok_pidhotovky_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в ДУ «ІСЦЛХ НАМН»

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_systemu_zabezpechennia_yakosti.pdf та іншими документами: <https://instom.site/monitorynh-iakosti-osvity>).

ДУ «ІСЦЛХ НАМН» розробив схему навчального процесу, яка враховує майже всі потреби аспірантів, можливість формувати власні освітні траєкторії

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_indyvidualni_osvitni_trektorii.pdf), можливість навчатися дистанційно (https://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_distancjne_navchannja.pdf), та загалом опановувати необхідні навички та уміння, що потребує сьогоденний ринок праці.

Навчання здійснюється завдяки роботі здобувачів у малих групах, що дозволяє краще оволодіти програмними результатами навчання та відповідними навичками, а також отримати індивідуальні консультації викладачів, наукових керівників, співробітників ДУ «ІСЦЛХ НАМН» та ОНМедУ (за Договором)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід у навчанні і викладанні в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» полягає в тому, що здобувачам надається на час навчання повний доступ до всіх науково-технічних ресурсів, зокрема бібліотечним матеріалам, можливість консультацій у наукового керівника, науково-викладацького складу та наукових співробітників установи (https://instom.site/images/aspirants/pdf/Etichnij_kodeks_spirvobitnikiv_ta_osib_jaki_pracjujut_ta_navchajutsja.pdf), великий спектр дисциплін на вибір (<https://instom.site/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>), можливість здобувати освіту дистанційно (http://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_distancjne_navchannja.pdf), а також проходити педагогічну практику

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_pedagogichnu_praktyku_zd.pdf).

Всі методи навчання і викладання в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» націлені на надання здобувачеві вищої освіти необхідних знань і навичок для можливості реалізації свого наукового потенціалу, будучи конкурентоспроможним на сучасному ринку праці. В ДУ «ІСЦЛХ НАМН» регулярно проводяться опитування серед здобувачів, згідно з яким їхній рівень задоволеності освітнім процесом складає завжди більше 85 % (<https://instom.site/zvity-pro-rezultaty-anketuvannia>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В ДУ «ІСЦЛХ НАМН» в процесі навчальної та викладацької діяльності ОП керуються принципами академічної свободи, а саме у виборі наукового керівника, тематики дослідження, плануванні термінів і шляхів виконання, підрозділу в якому будуть виконані дослідження. Викладачі та здобувачі освіти мають змогу вільно викладати та отримувати знання та навички, на свободу поширення і публікацій результатів досліджень, свободу участі в наукових заходах, професійних або представницьких академічних органах В навчальному плані забезпечується можливість вільного вибору здобувачем вибірових компонентів ОП керуючись чинним законодавством та принципами академічної доброчесності та етичним кодексом ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (<https://instom.site/akademichna-dobrochesnist>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОНП протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Всю необхідну інформацію учасники освітнього процесу отримують у відповідних документах, що надаються в друкованому вигляді Вченою радою та відповідальними структурними підрозділами установи, кожним викладачем під час проведення першого заняття, а також представлені на офіційному сайті ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (<http://instom.site/> та <https://instom.od.ua>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП поєднання навчання та досліджень відбувається за рахунок безпосередньої участі здобувачів вищої освіти у виконанні науково-дослідних робіт ДУ "ІСЦЛХ НАМН", замовником яких є Національна академія медичних наук України, в рамках яких планується виконання наукових досліджень самих здобувачів.

Унікальність ОНП полягає у напрямках наукових досліджень, які виконуються у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (<https://instom.od.ua/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchno-issledovatel'skaya-rabota>). Це дає можливість здобувачам проводити особисті дослідження у рамках обраної тематики на базі ДУ «ІСЦЛХ НАМН» та використовувати високотехнологічне обладнання лабораторії біохімії та віварія, лабораторії розробки та досліджень засобів гігієни порожнини рота, сектору експериментальної патології, сектору біофізики та експериментальної патології, сектору молекулярно-генетичних досліджень. Іншою важливою запорукою успіху навчання за ОНП є висококваліфіковані наукові кадри, які є визнаними вченими у своїй галузі науки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП відбувається шляхом перегляду та обговорення робочих програм навчальних дисциплін на засіданнях підрозділів та Вченої ради ДУ «ІСЦЛХ НАМН». Ініціаторами цього процесу можуть бути здобувачі вищої освіти, викладачі та гарант ОНП. ДУ «ІСЦЛХ НАМН» регулярно виконує моніторинг сучасного стану та потреб на ринку праці в сфері стоматології

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/Koncepcija_strategchnogo_rozvitku_na_perod_do_2025_roku.pdf,

https://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_monitoring_jakosti_vishhoi_osviti.pdf,

https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennja_pro_systemu_zabezpechennja_yakosti.pdf). Зміст ОНП повністю відображає науковий напрям роботи установи. Результати наукових досліджень відображені у вибіркових дисциплінах ОНП. Так, наприклад, дисертаційна робота аспіранта Друма М.Б. на тему «Особливості клінічного перебігу, профілактики та лікування запальних захворювань пародонта в осіб з порушенням носового дихання»

(https://instom.od.ua/images/SpetsVchenRad/Anotatsiya_Drum_MB.pdf) повністю відповідає ВК «Практична пародонтологія. Сучасний підхід у діагностиці, лікуванні та профілактиці»

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/vk_3_sylabus.pdf); дисертаційна робота аспіранта Вернигори Г.М. на тему «Оптимізація лікування гострого герпетичного стоматиту у дітей» (<https://instom.od.ua/images/aspirants/pdf/opereplykdsertaciy7.pdf>) відповідає ВК «Особливості профілактики, діагностики та лікування захворювань слизової оболонки порожнини рота» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/vk_2_sylabus.pdf).

Результати, отримані при виконанні науково-дослідної роботи під керівництвом Деняга О.В. на тему «Удосконалення прогнозування виникнення та перебігу карієсу зубів і захворювань пародонту, схем їх профілактики і лікування»

(<https://instom.od.ua/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchno-issledovatel'skaya-rabota>) відповідають змісту вибіркової дисципліни «Сучасний погляд на етіологію та патогенез основних стоматологічних захворювань та методи профілактики» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/vk12_sylabus.pdf).

ВК "Критерії вибору метода знеболювання в дитячій стоматології"

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/vk_6_sylabus.pdf) відповідає науковому напрямку дослідницької роботи д.мед.н. Анісімова М.В. (назва докторської дисертації "Клініко-експериментальне обґрунтування концепції провідникової анестезії в стоматології", рік захисту 2023, <https://www.instom.od.ua/index.php/nauchnaya-deyatelnost/spetsializovani-vcheni-radii/spetsializovannyj-uchenyj-sovet/zakhisti?id=290>).

ВК "Критерії вибору метода знеболювання в дитячій стоматології"

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/vk_6_sylabus.pdf) відповідає науковому напрямку дослідницької роботи д.мед.н. Анісімова М.В. (назва докторської дисертації "Клініко-експериментальне обґрунтування концепції провідникової анестезії в стоматології", рік захисту 2023, <https://www.instom.od.ua/index.php/nauchnaya-deyatelnost/spetsializovani-vcheni-radii/spetsializovannyj-uchenyj-sovet/zakhisti?id=290>).

ВК "Критерії вибору метода знеболювання в дитячій стоматології"

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/vk_6_sylabus.pdf) відповідає науковому напрямку дослідницької роботи д.мед.н. Анісімова М.В. (назва докторської дисертації "Клініко-експериментальне обґрунтування концепції провідникової анестезії в стоматології", рік захисту 2023, <https://www.instom.od.ua/index.php/nauchnaya-deyatelnost/spetsializovani-vcheni-radii/spetsializovannyj-uchenyj-sovet/zakhisti?id=290>).

ВК "Критерії вибору метода знеболювання в дитячій стоматології"

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Наукові дослідження в межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією завдяки науковим співробітникам ДУ "ІСЦЛХ НАМН" які проходять закордонні стажування. Наприклад, доктор медичних наук Рейзвіх О.Е. має сертифікати про проходження стажування в Латвії (Scientific and pedagogical internship «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», ISMA University of Applied Sciences, Latvia, 2021) та Польщі (Scientific and pedagogical internship «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions and perspectives», University of Bialystok, Poland, 2022), кандидат медичних наук Бабеня Г.О. має сертифікат про проходження стажування в Латвії (Scientific and pedagogical internship «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», ISMA University of Applied Sciences, Latvia, 01.11-01.12.2022)

ДУ "ІСЦЛХ НАМН" приймає участь у роботі міжнародних організацій. Професор Деняга О.В., гарант ОНП, є постійним членом Міжнародної асоціації дитячої стоматології (IAPD) і членом Європейської асоціації громадського стоматологічного здоров'я (EADPH), членом ICD, член робочої групи ERO-Prevention FDI. Доктор медичних наук Вишневська Г.О. є членом Європейської федерації пародонтологів (EFP).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У межах навчальних дисциплін існує кілька видів контрольних заходів: вхідний контроль, поточний контроль, підсумковий контроль, які визначаються робочою програмою, програмами вибіркових дисциплін та регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ДУ «ІСЦЛХ НАМН». Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти висвітлені в програмах навчальних дисциплін та силабусах, що розміщені на сайті ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (<https://instom.site/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>).

Контроль знань з вивчення дисципліни проводиться у вигляді поточного контролю та дає змогу виявити рівень засвоєння окремих елементів навчального матеріалу, та підсумковому контролю знань. Поточний контроль здійснюється на кожному з практичних занять та під час самостійної роботи. Викладач аналізує роботу у клініці, враховуючи якість оволодіння практичними навичками, застосування принципів етики та деонтології у практиці лікаря. Для поточного контролю застосовуються: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда, контроль виконання практичних навичок на манекенах, тест-контроль теоретичної підготовки, розв'язання типових та нетипових клінічних ситуаційних задач. Здобувачі інформовані щодо оцінки наприкінці кожного заняття. Готовність до заняття (початковий етап) перевіряється під час співбесіди на початку заняття. Основний етап практичного заняття передбачає відпрацювання практичних навичок, роботу у клініці та відбувається шляхом оцінювання виконання практичних навичок, вміння діяти у типових ситуаціях. На заключному етапі проводиться підсумок практичної діяльності під час заняття, дається завдання на час виконання

самостійної роботи. Оцінка за заняття являє собою середнє від суми оцінок початкового, основного та заключного етапів. Поточний контроль здійснюється на основі щоденного контролю теоретичних знань, практичних навичок шляхом усного опитування, комп'ютерного тестування. Форма підсумкового контролю успішності вивчення дисципліни є залік, який здійснюється після вивчення всіх тем. До підсумкового оцінювання дисципліни допускаються здобувачі, які виконали навчальну програму в повному обсязі. Оцінка з дисципліни виставляється як середня оцінка з усіх тем, на які структурована навчальна дисципліна на останньому занятті та одразу доводиться до відома здобувачів.

За виконання наукової складової ОНП зазначеної в індивідуальному навчальному плані аспіранта здобувачі звітують один раз на рік на засіданні Вченої ради установи. За результатами звіту Вчена рада ухвалює рішення щодо стану виконання аспірантом індивідуального плану та формулює рекомендації для подальшої навчальної та наукової роботи. При оцінюванні успішності наукової складової враховується кількість виступів на наукових конференціях, наукових публікацій, патентів, авторських прав, нововведень, участі у міжнародних проектах

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до чітких та зрозумілих, доступних для всіх учасників освітнього процесу, правил, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Ці правила визначені в Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_compressed.pdf). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначаються робочою програмою, програмами вибіркового дисциплін, а також доводяться до відома здобувачів викладачем на першому занятті перед початком вивчення кожної дисципліни. У програмі навчальної дисципліни також визначається, що має знати та вміти аспірант, загальні та фахові компетентності, якими здобувач повинен оволодіти у процесі вивчення дисципліни, ПРН, форми проведення контролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки контрольних заходів відображаються в індивідуальному плані аспіранта. Індивідуальний навчальний план розробляється на основі затвердженого навчального плану з урахуванням вибіркового компонентів навчання. Інформація про графік навчального процесу, розклад занять розміщується на офіційному сайті ДУ «ІСЦЛХ НАМН» у відповідному розділі (<http://instom.site/rozkłady>) щорічно на початку навчального року. Форма поточного та підсумкового оцінювання, критерії оцінювання висвітлені у силабусах навчальних дисциплін, що розміщені на офіційній вебсторінці (<http://instom.site/>). На першому занятті викладач надає інформацію здобувачам про форми контрольних заходів та критерії оцінювання кожної дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Проявіть, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» повністю відповідає вимогам затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 Стоматологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і передбачає атестацію здобувачів у формі публічного захисту дисертації. Атестація здобувачів у формі публічного захисту дисертації регулюється наступними документами: Порядок проведення публічної презентації наукових результатів дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/poriadok_provedennia_publichnoi_prezentatsii.pdf), Порядок присудження ступеня доктора філософії у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/poriadok_prysudzhennia_stupenia_doktora_filosofii_2024.pdf)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять наступну інформацію: контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів. Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_compressed.pdf), Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_poriadok_pidhotovky_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf). Ці документи оприлюднені на сайті ДУ «ІСЦЛХ НАМН» та знаходяться у вільному доступі.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх за змістом та кількістю контрольних завдань, стандартною тривалістю контрольного заходу, прозорістю та чіткістю процесу оцінювання, вільним доступом до інформації про зміст, форми, задекларовані терміни, здачі контрольних заходів, єдиними критеріями оцінювання тощо. При проведенні іспиту (заліку) обов'язковим є застосування листа відповідей або підготовки до відповіді здобувача з підписом завідувача, який видається на іспиті, зберігається до закінчення екзаменаційної сесії та надається на вимогу апеляційної комісії для розгляду. Процес врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється згідно з Етичним кодексом співробітників та осіб, які працюють та навчаються у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/Etichnij_kodeks_spivrobotnikiv_ta_osib_jaki_pracujut_ta_navhajutsja.pdf); Кодексом академічної доброчесності (https://instom.site/images/aspirants/pdf/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf) та Положенням про дотримання академічної доброчесності у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_dotrimannja_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf); Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ДУ «ІСЦЛХ НАМН»; Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_systemu_zabezpechennia_yakosti.pdf). Випадків врегулювання конфлікту інтересів в ДК "ІСЦЛХ НАМН" не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_compressed.pdf). Через поважні причини (хвороба, сімейні обставини, відрадження), що підтверджуються документально, здобувачам можуть бути визначені індивідуальні терміни складання заліків та екзаменів, про що видається наказ директора ДУ «ІСЦЛХ НАМН». Аспірантам, які одержали під час освітнього процесу не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного навчального року. Повторне складання екзамену чи заліку допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: перший раз – викладачеві, другий – комісії, про що видається відповідне розпорядження. Підставою для розпорядження є доповідна записка викладача із дисципліни, якої аспірант одержав незадовільну оцінку. За час дії ОНП у ДУ "ІСЦЛХ НАМН" випадків повторного проходження контрольних заходів серед аспірантів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру апеляції, порядок створення апеляційної комісії та принципи її роботи визначені у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (http://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_apeljaciju_rezultativ_pidsumkovogo_kontrolju_znan_zdobuvachiv_vishhoi_osviti.pdf). Апелянтом подається заява особисто в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Заява реєструється у вченого секретаря установи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Для розгляду апеляції до комісії подаються оригінали письмових робіт здобувача з підсумкової атестації, роздрукований варіант комп'ютерного тестування, журнали обліку поточної успішності та відвідування занять. При усному екзамені (заліку) здобувачу, за рішенням комісії, може бути надана можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новими завданнями та тестами з дисципліни. Для об'єктивності та прозорості завдання та тести, за якими здобувач вперше складав підсумковий контроль, вилучається з комплексу підсумкових питань. Комісія готує протокол із висновками щодо оцінювання екзаменаційних відповідей здобувача. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей), про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Апеляційних заяв на оскарження результатів контрольних заходів за останні роки не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності ДУ "ІСЦЛХ НАМН" (https://instom.site/images/aspirants/pdf/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf); Положення про дотримання академічної доброчесності (http://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_dotrimannja_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_systemu_zabezpechennia_yakosti.pdf), Етичний кодекс співробітників та осіб, які працюють та навчаються у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/Etichnij_kodeks_spivrobotnikiv_ta_osib_jaki_pracujut_ta_navhajutsja.pdf) Положення про комісію з перевірки первинної документації наукових досліджень та ведення первинної документації наукових досліджень (https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_komisiiu_z_perevirku_pervynnoi_dokumentatsii.pdf) Положення про комісію із запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом (https://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_komsju_z_zapobgannja_ta_vreguljuvannja_vipadkv_povjaja_zaniv_z_seksualnimi_domagannjami_diskrimnaciju_ta_bulngom.pdf) та інші документи, які знаходяться у вільному доступі на сайті (<https://instom.site/akademichna-dobrochesnist>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Академічна доброчесність в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» забезпечується діяльністю органів з її забезпечення: тимчасовою комісією з питань академічної доброчесності, апеляційною комісією з питань академічної доброчесності (створюються наказом директора), комісією з питань етики (https://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_komisiju_z_pitan_etiki.pdf).

За інформування здобувачів освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності, реалізацію заходів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності відповідають наукові керівники. Проведення перевірки на наявність ознак академічного плагіату у рукописах дисертацій (та авторефератів), що виконані здобувачами ступеня доктора філософії у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» проводиться на етапі підготовки до публічної презентації відповідно до Порядку перевірки текстових документів на наявність академічного плагіату у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (http://instom.site/images/aspirants/pdf/Porjadok_previrki_tekstovih_dokumentiv_ta_najavnist_akademichnogo_plagiatu.pdf).

Кваліфікаційні роботи здобувачів:

<https://www.instom.od.ua/index.php/nauchnaya-deyatelnost/spetsializovani-vcheni-radi1/spetsializovani-vcheni-radi>

<https://www.instom.od.ua/index.php/nauchnaya-deyatelnost/spetsializovani-vcheni-radi1/spetsializovani-vcheni-radi/radi-zgidno-kmu-44-vid-12-01-2022-roku>

<https://www.instom.od.ua/index.php/nauchnaya-deyatelnost/spetsializovani-vcheni-radi1/spetsializovannyj-uchenyj-sovet/arkhiv/dissertatsionnye-raboty>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності реалізується через включення в плани занять здобувачів дисципліни «Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності»

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/OK_2_Akademichna_dobrochesnist_i_profesijna_etika_naukovoji_dijalnosti.pdf).

Популяризація академічної доброчесності реалізується через: посиленням заходів щодо боротьби зі списуванням здобувачами під час виконання різних типів завдань; протидією будь-яким проявам неправомірної вимоги; інформуванням на офіційному веб-сайті ДУ «ІСЦЛХ НАМН» про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності та щодо боротьби з корупцією; включення інформації про принципи забезпечення академічної доброчесності до програми підготовки аспірантів та докторантів; включення інформації про неприпустимість плагіату і можливих санкцій за нього; проведення тренінгів, лекцій, семінарів та інших заходів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування поваги до людської гідності, недискримінації та прав людини, моральних цінностей, академічної культури, навичок протидії академічній недоброчесності; формування умов для розвитку взаємної довіри, поваги та партнерства між учасниками освітнього процесу; вивчення досвіду вітчизняних і світових закладів вищої освіти щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення академічного плагіату комісія ДУ «ІСЦЛХ НАМН» в своєму висновку надає детальне обґрунтування свого рішення, а робота не допускається до друку та направляється на доопрацювання з повторною експертизою на наявність ознак академічного плагіату. Особисту відповідальність за виявлення ознак порушень академічного плагіату в науково-дослідних роботах, рукописах монографій, наукових статей, методичних рекомендацій, інформаційних листів та інших видів наукової продукції несе автор/автори роботи.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності. Особа, стосовно якої Комісією з питань академічної доброчесності рекомендовано притягнення її до академічної відповідальності, має право звернутись до Апеляційної комісії з питань академічної доброчесності з метою оскарження висновку Комісії.

У ДУ "ІСЦЛХ НАМН" випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час конкурсного добору викладачів ОНП враховуються показники їх наукової та професійної діяльності, а саме науковий ступінь, вчене звання, науковий або науково-педагогічний стаж, підвищення кваліфікації, наявність публікацій, а також професійні показники та досвід практичної роботи за фахом «стоматологія».

Всі співробітники ДУ "ІСЦЛХ НАМН", що залучені до реалізації ОНП, відповідають кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, затвердженими Постановою КМУ від 30

грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами). У 10 співробітників ДУ "ІСЦЛХ НАМН" (71%), що залучені до реалізації ОНП, виконані сім і більше видів та/або результатів, перелічених у п. 38 Ліцензійних умов, в останніх 29 % виконані 5-6 видів та/або результатів.

Всі викладачі, які входять до групи забезпечення ОНП в ДУ «ІСЦЛХ НАМН», мають науковий ступінь (13 докторів медичних наук та 1 кандидат медичних наук за спеціальністю «стоматологія»), вчені звання (6 професорів, 3 старших наукових співробітників, 4 доцента), активно публікують результати своїх досліджень, в тому числі у журналах, включених до наукометричних баз.

Всі викладачі мають відповідну професійну компетентність зі стажем роботи не менше 15 років, які вчасно проходять підвищення фахової кваліфікації.

Всі викладачі ОНП приймають участь у виконанні науково-дослідних робіт, що провадяться в ДУ «ІСЦЛХ НАМН», багато з них в якості керівників та відповідальних виконавців НДР.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір співробітників ДУ «ІСЦЛХ НАМН» у групу забезпечення ОНП відбувається через відкритий конкурс, оголошення якого оприлюднюється на дошках інформації, через завідувачів наукових і науково-лікувальних підрозділів ДУ «ІСЦЛХ НАМН» та на засіданні Вченої ради ДУ «ІСЦЛХ НАМН». Основні вимоги до кандидатів передбачають виконання кадрових вимог п. 38 «Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років», визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, затвердженими Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами). Прозорість процедури забезпечується через відкрите оголошення, яке містить детальну інформацію про основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів та відкрите обговорення на розширеному засіданні Вченої ради ДУ «ІСЦЛХ НАМН». Учасники конкурсу оцінюються на основі професійної кваліфікації та відповідності кадровим умовам. Оцінювання претендентів проводиться Вченою радою ДУ «ІСЦЛХ НАМН», яка на своєму засіданні розглядає подані документи, оцінює професійний рівень кандидатів. Затвердження складу групи забезпечення ОНП відбувається на засіданні Вченої ради ДУ «ІСЦЛХ НАМН» відкритим голосуванням.

Недискримінаційність процедури полягає у тому, що відбір претендентів відбувається незалежно від їхніх статі, віку, релігійних або політичних переконань, що гарантує рівні можливості для всіх претендентів, а головним критерієм відбору є професійна компетентність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для реалізації освітнього процесу налагоджена тісна співпраця з Одеським національним медичним університетом як з закладом-партнером (http://instom.site/images/aspirants/pdf/Dogovir_pro_spivpracju_ONMedU.pdf) Роботодавці запрошуються на засідання Вченої ради ДУ «ІСЦЛХ НАМН», на яких розглядаються питання перегляду ОНП. В рамках академічної мобільності здобувачі вищої освіти проходять практичну підготовку у роботодавців згідно договорів, наприклад у ТОВ «Клініка сімейної стоматології «ДЕНТ-ХАУС» (http://instom.site/images/aspirants/pdf/Dogovir_pro_spivpracju_DENT-HAUS.pdf), у Стоматологічному центрі «Полін» (http://instom.site/images/aspirants/pdf/Dogovir_pro_spivpracju_Polin.pdf), що дозволяє роботодавцям оцінити підготовку здобувачів вищої освіти та внести свої пропозиції до реалізації освітнього процесу. Також роботодавці обов'язково залучаються до проведення науково-практичних конференцій, аудиторних занять, гостьових лекцій, семінарів, тренінгів, презентацій, в тому числі тих, які ДУ «ІСЦЛХ НАМН» проводить як провайдер БПР (<https://instom.od.ua/index.php/osvita/bezperervna-profesijna-osvita>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно наказу МОЗ України № 446 від 22.02.2019 р. викладачі ОНП, які всі є лікарями-стоматологами, повинні кожні 5 років обов'язково проходити атестацію, для якої потрібно набрати певну щорічну кількість балів безперервного професійного розвитку (БПР). ДУ «ІСЦЛХ НАМН» включений до переліку провайдерів БПР (за № 1128 згідно листа МОЗ України № 292/01-12 від 20.06.2022 р.), які можуть надавати відповідні послуги й проводити перелічені заходи. ДУ «ІСЦЛХ НАМН» є засновником двох наукових фахових видань України (<https://instom.site/perelik-naukovykh-fakhovykh-vydan>). Для сприяння професійному розвитку викладачів ОНП останнім надається можливість безкоштовних публікацій у журналах та безкоштовної участі у вищезгаданих заходах.

Висококваліфіковані фахівці-викладачі нагороджуються грамотами адміністрації ДУ «ІСЦЛХ НАМН», Одеської обласної державної адміністрації, Національної академії медичних наук України, Міністерства охорони здоров'я України, Верховної ради України та Кабінету міністрів України. Майже всі викладачі ОНП приймають участь у виконанні НДР, що виконуються в установі, що сприяє науковому та інноваційному розвитку. Окрім того, з метою мотивації роботи та підвищення кваліфікації викладачів ОНП можливо їх преміювання згідно Додатку № 8 (Положення про преміювання працівників) Колективного договору ДУ «ІСЦЛХ НАМН».

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ДУ «ІСЦЛХ НАМН» має безстрокову Ліцензію МОН України (Серія АВ, № 552649 від 25.10.2010 р.) (<https://instom.od.ua/index.php/osvita/bezperervna-profesijna-osvita>) на надання освітніх послуг, а саме підвищення кваліфікації фахівців через курси інформації та стажування. Співробітники ДУ «ІСЦЛХ НАМН», що приймають

участь у вищезгаданих курсах як викладачі або лектори, отримують 10 балів БПР, які зараховуються при атестації відповідно до наказу МОЗ України № 446 від 22.02.2019 р.

Окрім того, співробітники ДУ «ІСЦЛХ НАМН», задіяні в освітньому процесі, регулярно проходять курси підвищення не тільки фахової, а й педагогічної кваліфікації, в тому числі за кордоном (в країнах ЕС). Наприклад, д.мед.н. Рейзвіх О.Е. має сертифікати про проходження стажування в Латвії (ISMA University of Applied Sciences, Latvia, 2021) та Польщі (University of Bialystok, Poland, 2022), к.мед.н. Бабеня Ганна Олександрівна має сертифікат про проходження стажування в Латвії (ISMA University of Applied Sciences, Latvia, 01.11-01.12.2022), та стажування з написанням есе у Програмі підвищення кваліфікації "Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище" (упорядники: А. Артюхов, М. Віхляєв, Ю. Волк. 18 вересня – 18 жовтня 2023 року. – Львів-Торунь : Liha-Pres, 2023. – 524 с.], с. 42-44. DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-10>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база ДУ «ІСЦЛХ НАМН» складається із навчальних приміщень, 8 науково-дослідних лабораторій (секторів), 6 науково-клінічних підрозділів, на базі яких виконуються 6 НДР за державним замовленням, на базі яких реалізовується наукова складова ОНП, що є достатніми для реалізації освітньої діяльності, відповідає потребам викладачів і здобувачів та дозволяють досягти ПРН. Установа регулярно перевіряє якість та при потребі оновлює всі ресурси. Наприклад, у 2021 році були придбані: термостат Gray-Blok NDB-120 та система горизонтального електрофорезу MultiSUB Choict, у 2022 році придбали 29 комп'ютерів для обладнання навчальних класів та клінічних кабінетів. У доступі здобувачів наукова бібліотека (<https://instom.site/naukova-biblioteka>), в якій зберігається спеціалізована література. Також для здобувачів доступні усі ресурси закладу-партнера (ОНМедУ): клінічні бази кафедр та університетські клініки, загальна площа яких становить 99899,6 кв.м., що оснащенні сучасним обладнанням, а також бібліотека ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/biblioteka/>) з репозитарієм (<https://onmedu.edu.ua/nauka/institucionalnij-repozitorij/>). Здобувачі мають доступ до міжнародних видавництв та науко метричних баз даних

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/naukometriia_ta_naukometrychni_bazy_danykh.pdf;

https://instom.site/images/aspirants/pdf/poshuk_literatury.pdf) Зазначені ресурси дають змогу всім учасникам освітнього процесу отримати повний спектр можливостей для реалізації своїх завдань.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Вся інфраструктура та інформаційні ресурси, що потрібні для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми у ДУ "ІСЦЛХ НАМН", є загальнодоступною. Створено навчальні класи, що обладнані персональними комп'ютерами з доступом до мережі Internet та Wi-Fi. Є аудиторія, обладнана проектором та безкоштовним Internet. Здобувачі мають можливість дистанційного навчання з використанням інформаційних ресурсів та дистанційних освітніх технологій

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_distancjne_navchannja.pdf).

Також у відкритому доступі наукова бібліотека ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (<https://instom.site/naukova-biblioteka>), усі ресурси закладу-партнера (ОНМедУ): клінічні бази кафедр та університетські клініки, бібліотека ОНМедУ (<https://onmedu.edu.ua/biblioteka/>) з репозитарієм (<https://onmedu.edu.ua/nauka/institucionalnij-repozitorij/>).

Здобувачі мають доступ до міжнародних видавництв та наукометричних баз даних

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/naukometriia_ta_naukometrychni_bazy_danykh.pdf;

https://instom.site/images/aspirants/pdf/poshuk_literatury.pdf)

ДУ "ІСЦЛХ НАМН" проводить моніторинг якості освіти (<https://instom.site/monitorynh-iakosti-osvity>) для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях Вченої ради ДУ "ІСЦЛХ НАМН" та приймаються рішення про врахування побажань здобувачів та викладачів.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ДУ «ІСЦЛХ НАМН» дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за допомогою надання вільного та відкритого доступу до всіх видів наукової інформації, інфраструктури й інформаційних ресурсів у межах ОНП. Для контролю рівня надання освітніх послуг здобувачам, а також для виявлення їх навчальних потреб та інтересів, ДУ «ІСЦЛХ НАМН» на офіційному сайті регулярно проводить анонімне опитування, що дозволяє оцінити їх рівень задоволеності освітнім процесом (<https://instom.site/monitorynh-iakosti-osvity>).

ДУ "ІСЦЛХ НАМН" забезпечує для здобувачів безпечні і нешкідливі умови навчання та праці, контроль за якими здійснює служба охорони праці (http://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_ohoronu_praci.pdf). Метрологічною службою постійно проводиться оцінка технічного стану медичного, лабораторного, діагностичного та загально-технічного обладнання. Безпечність та комфортність освітнього середовища підтримується шляхом дотримання Етичного кодексу співробітників та осіб, які працюють та навчаються у ДУ «ІСЦЛХ НАМН»

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/Etichnij_kodeks_spivrobotnikov_ta_osib_jaki_pracjujut_ta_navchajutsja.pdf), Політики попередження і боротьби із дискримінацією, сексуальними домаганнями та булінгом (https://instom.site/images/aspirants/pdf/Poltika_poperedzhennja__borotbi_z_diskrimnaciju_seksualnimi_domagannjami_ta_bulngom.pdf) тощо.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Викладання на ОНП відбувається шляхом індивідуальній взаємодії здобувачів із вченим секретарем, заступником директора з наукової роботи, науково-організаційним та патентно-інформативним відділом, Вченою радою, НПП під час занять, консультацій тощо (<http://instom.site/2021-03-30-21-00-14>).

Інформаційна підтримка відбувається через сайт ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (<http://instom.site/>), де наявна інформація з освітніх та позаосвітніх питань, зокрема організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності установи (<https://instom.od.ua/>). На інформаційних стендах щодо організації навчального процесу та соціально-культурного життя аспірантів.

Доступною і вичерпною є інформація щодо організації навчально-наукового процесу (<http://instom.site/rozklady>), що значно полегшує роботу здобувача, інформаційно наповненою є сторінка науково-інноваційного розвитку (<https://instom.od.ua/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchno-issledovatel'skaya-rabota>), Інформаційна підтримка також здійснюється через офіційні сторінки у соціальних мережах. Соціальна й психологічна підтримка здійснюється через профспілкову організацію ДУ «ІСЦЛХ НАМН» із залученням представників Ради молодих вчених, що забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну, організаційну підтримку, захист їх прав та інтересів, надає можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей. У ДУ «ІСЦЛХ НАМН» впроваджено централізовану систему анкетування та опитування через управління якістю надання послуг (<https://instom.site/monitoringh-iakosti-osvity>). Соціальна підтримка здобувачів також проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання за державним замовленням, можливістю отримання іменних стипендій, Кабміну України для молодих учених за участі їх у конкурсі.

В ДУ «ІСЦЛХ НАМН» діє комісія із врегулювання конфліктних ситуацій, що дає змогу здобувачам отримувати вищу освіту в належних умовах

(http://instom.site/images/aspirants/pdf/Poltika_poperedzhennja__borotbi_z_diskrimnaciju_seksualnimi_domagannjami_ta_bulngom.pdf,

http://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_komsju_z_zapobgannja_ta_vreguljuvannja_vipadkv_povjajazanih_z_seksualnimi_domagannjami_diskrimnaciju_ta_bulngom.pdf).

Адміністрація установи та наукова частина спроможні надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти ДУ «ІСЦЛХ НАМН».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДУ «ІСЦЛХ НАМН» не мав практики викладання ОНП особам з особливими освітніми потребами. Проте в ряді положень та інших нормативних документах передбачено надання освітніх послуг здобувачам з даної категорії (<http://instom.site/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>; https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_poriadok_pidhotovky_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf; http://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_organizaciju_navchannja_inozemciv_ta_osib_bez_gromadjanstva_u_aspiranturi_ta_doktoranturi.pdf), зокрема можливість отримання вищої освіти дистанційно (http://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_distancjne_navchannja.pdf).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» здійснюються відповідно до Політики попередження і боротьби із дискримінацією, сексуальними домаганнями та булінгом в ДУ «ІСЦЛХ НАМН»

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/Poltika_poperedzhennja__borotbi_z_diskrimnaciju_seksualnimi_domagannjami_ta_bulngom.pdf) відповідно Комісією за Положенням

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_komsju_z_zapobgannja_ta_vreguljuvannja_vipadkv_povjajazanih_z_seksualnimi_domagannjami_diskrimnaciju_ta_bulngom.pdf).

Політика визначає організаційно-правові засади запобігання та протидії усім видам дискримінації, сексуальним домаганням та булінгу, паритетного становища жінок і чоловіків шляхом правового забезпечення рівних прав та можливостей. Вирішення конфліктних питань в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» відбувається відповідно до Положення (http://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_komsju_z_zapobgannja_ta_vreguljuvannja_vipadkv_povjajazanih_z_seksualnimi_domagannjami_diskrimnaciju_ta_bulngom.pdf). У разі виникнення конфліктних ситуацій сторони конфлікту можуть подати скаргу, яка подається у письмовій формі у у відділ кадрів ДУ «ІСЦЛХ НАМН» і повинна містити опис порушеного права особи, зазначення моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу: ім'я людини, яка, можливо, відчула заборонену дискримінацію або сексуальну поведінку, ім'я ймовірної відповідальної сторони (якщо відомо), дата інциденту, час інциденту, місце інциденту, дата повідомлення скарги щодо порушення їхніх прав, свобод, протиправних дій. Комісія в межах формальності

процедури після отримання скарги обов'язково інформує керівництво ДУ «ІСЦЛХ НАМН». Протягом 10 робочих днів проводиться засідання Комісії, на якому вирішується чи скарга дійсно стосується сексуальних домагань, проявів дискримінації або булінгу та чи належить їй розгляд до компетенції Комісії або інших уповноважених органів. Протягом тридцяти днів від дня отримання скарги Комісія проводить зустрічі зі скаржником, відповідачем, свідками та іншими особами, які можуть надати необхідну інформацію. Рішення Комісії щодо ситуації, описаній у скарзі, готується в межах встановлених строків та подається невідкладно директору ДУ «ІСЦЛХ НАМН», скаржнику, відповідачу.

В практиці ДУ «ІСЦЛХ НАМН» не було зазначених конфліктних ситуацій, але установа регулярно проводить опитування з метою їх попередження та створення більш ефективного механізму їх врегулювання (<https://instom.site/anketuvannia>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» регулюються наступними документами:

- 1) Положенням про освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_osvitnio-naukovu_prohramu_compressed.pdf
- 2) Положенням про Гаранта освітньої програми в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_haranta.pdf
- 3) Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_systemu_zabezpechennia_yakosti.pdf
- 4) Положенням про моніторинг якості вищої освіти в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» https://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_monitoring_jakosti_vishhoi_osviti.pdf
- 5) Положенням про проведення моніторингових заходів в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» https://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_provedennja_montoringovih_zahodv.pdf
- 6) Положенням про стейкхолдерів освітніх програм в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» https://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_stejkholderiv_osvitnih_program.pdf

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно Положення про освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_osvitnio-naukovu_prohramu_compressed.pdf) оновлення ОП може відбуватися кожен рік, однак не рідше одного разу на п'ять років.

Перегляд ОП із метою її удосконалення може здійснюватися через оновлення або модернізацію. ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП або наукових працівників, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін тощо). Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Зміна виду ОП також відноситься до вдосконалення. Модернізація ОП може проводитися з: ініціативи гаранта ОП за відсутності набору вступників на навчання; ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, у яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП; ініціативи підрозділів ДУ «ІСЦЛХ НАМН»; ініціативи заступника директора з наукової роботи у разі незадовільних висновків про її якість, виявлених під час самооцінювання або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти. До модернізації ОП залучаються представники роботодавців, зовнішніх експертів (як з професійної спільноти ДУ «ІСЦЛХ НАМН», так і незалежних). Модернізована ОП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в установленому порядку. Повторне затвердження ОП відбувається з ініціативи проектної групи, у разі її значного оновлення та науково-дослідної частини.

Останній перегляд ОП був у 2023 році у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 Стоматологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/11/23/221-Stomatolohiyado.filosofiyi.23.11.22.pdf>). Згідно Стандарту в ОП було змінено опис предметної області: оновлено об'єкти вивчення та/або діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики, технології та інструменти й обладнання. Було перероблено перелік загальних та спеціальних компетентностей здобувача, а також сформульовані нові терміни результатів навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через: можливу участь у розробці ОП у складі робочої групи, участь на засіданнях Вченої ради ДУ «ІСЦЛХ

НАМН», анкетування (<http://instom.site/anketuvannia>), особисте спілкування з науковцями установи, обговорення важливих питань на засіданнях Ради молодих вчених. Так, у склад попередньої робочої групи наказом директора № 35/2 від 12.04.2021 року були включені голова Ради молодих вчених - Рачінський С.В. та аспірант Гаращук І.В., які запропонували розглянути питання щодо можливостей оновити перелік вибіркових дисциплін, з метою збільшення можливостей до створювання індивідуальних освітніх траєкторій.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОНП здобувачами, їх побажання та інтереси враховуються при планових переглядах ОНП через Голову Ради молодих вчених, який залучається до засідань Вченої ради ДУ «ІСЦЛХ НАМН».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інтереси роботодавців в ОНП ураховані як у навчальній, так і у науковій її складових. Роботодавець при впровадженні результатів наукових розробок має змогу контактувати зі здобувачами та керівництвом установи з метою залучення аспірантів до роботи і таким чином спостерігати за потенційним працівником, за його практично-науковими та діловими якостями. Інтереси цієї групи стейкхолдерів ураховуються при внесенні змін в ОНП при їх перегляді. Наприклад, є відгуки роботодавців (зовнішніх стейкхолдерів), щодо якості підготовки здобувачів (<https://instom.site/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy-ta-navchalno-metodychne-zabezpechennia>). Також більшість здобувачів працевлаштовуються у ДУ «ІСЦЛХ НАМН», на кафедрах закладу-партнера (ОНМедУ) та клініках міста, працівники визначених закладів є по сумісництву працівниками нашої установи та членами Вченої ради ДУ «ІСЦЛХ НАМН», тому вони завжди залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Робоча група ОНП, завідуючи структурних підрозділів та відділ науково-організаційної та патентно-інформаційної роботи періодично здійснюють аналіз щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, результати якого розглядають на засіданнях Вченої ради. Порядок визначено у положенні про взаємодію з випускниками аспірантури і докторантури у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/poriadok_vzaiemodii_z_vypusknikamy_aspirantury_i_doktorantury.pdf). Випускники аспірантури ДУ «ІСЦЛХ НАМН» за останні 10 років працевлаштовані в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» більше ніж в 50%. Випускники аспірантури ДУ «ІСЦЛХ НАМН», з якими підтримується зв'язок, працюють як в Україні, так і за кордоном (https://instom.site/images/aspirants/pdf/Vidguk_3_na_ONP_pidgotovki_doktoriv_filosofii.pdf). Планується відслідковування працевлаштування випускників, підтримання контактів із ними для подальшого залучення випускників до процедур оновлення, моніторингу освітніх програм.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В ДУ "ІСЦЛХ НАМН" результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін, постійно обговорюються на Вченій раді ДУ "ІСЦЛХ НАМН", на засіданнях науково-клінічних підрозділів на наукових лабораторій. Постійно проводяться зустрічі із здобувачами вищої освіти, вони регулярно запрошуються на засідання Вченої ради ДУ "ІСЦЛХ НАМН", постійно проводяться регулярні опитування всіх учасників освітнього процесу щодо забезпечення якості освітнього процесу, освітнього середовища, дотримання академічної доброчесності. За результатами здійснення моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми за роки впровадження ОП на інституційному рівні ДУ "ІСЦЛХ НАМН" було врегульовано роль, права та обов'язки гаранта; вимоги до групи забезпечення ОНП; було покращено функціонування офіційного веб-сайту у розділі "Аспірантура і докторантура" (<https://instom.site/>). За бажанням здобувачів вищої освіти було змінено перелік вибіркових дисциплін (<https://instom.site/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП у ДУ "ІСЦЛХ НАМН" проходить процедуру акредитування вперше. ДУ "ІСЦЛХ НАМН" постійно враховує думку зовнішніх стейкхолдерів щодо якості освітньої діяльності у ДУ "ІСЦЛХ НАМН", яку вони можуть виказати шляхом анкетування (<https://instom.site/anketuvannia>). ОНП, що проваджується у ДУ "ІСЦЛХ НАМН" має також відгуки та рецензії зовнішніх стейкхолдерів (<https://instom.site/informatsiia-pro-osvitno-naukovi-prohramy-ta-navchalno-metodychne-zabezpechennia>.)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені провідні науковці ДУ «ІСЦЛХ НАМН», які очолюють наукові відділи, відділення, здійснюють керівництво науково-дослідними роботами установи, забезпечують викладання окремих компонентів ОНП. Зазначені вище фахівці беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації на засіданнях Вченої ради, науково-практичних конференціях установи, наукових заходах України, на координаційних засіданнях профільних асоціацій. Для належного внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП відбувається безперервний професійний розвиток викладачів, що забезпечується системою підвищення кваліфікації та комплексом наукових і методичних заходів різного рівня. Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти шляхом участі у опитуваннях з питань забезпечення якості (<http://instom.site/anketuvannia>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти у ДУ "ІСЦЛХ НАМН" базується на європейських стандартах і рекомендаціях для внутрішнього забезпечення якості, забезпечення якості в усіх підрозділах, що задіяні в освітньому процесі, регулюється Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_systemu_zabezpechennia_yakosti.pdf). В академічній спільноті ДУ "ІСЦЛХ НАМН" сформована культура якості освіти, про що свідчать позитивні результати анкетування (<https://instom.site/anketuvannia>): опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін у ДУ «ІСЦЛХ НАМН», щодо рівня їх задоволеності освітнім процесом, щодо дотримання академічної доброчесності (<https://instom.site/zvity-pro-rezultaty-anketuvannia>). За час провадження освітньої діяльності в ДУ ІСЦЛХ НАМН" не було жодного випадку врегулювання або вирішення будь-яких конфліктних ситуацій, не було подано апеляційних скарг, не було встановлення порушень академічної доброчесності або академічної свободи. Всі співробітники та особи, які працюють та навчаються у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» дотримуються Етичного кодексу, метою якого є всебічний і гармонійний розвиток співробітників та осіб, які навчаються у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/Etichnij_kodeks_spivrobotnikiv_ta_osib_jaki_pracjujut_ta_navhajutsja.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Усі документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ДУ "ІСЦЛХ НАМН" знаходяться у вільному доступі на сайті установи в розділі Аспірантура і докторантура (<https://instom.site>), серед яких основними є:

Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_poriadok_pidhotovky_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf);

Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «ІСЦЛХ НАМН»

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_compressed.pdf)

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_porjadok_realizacii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf);

Етичний кодекс співробітників та осіб, які працюють та навчаються у ДУ «ІСЦЛХ НАМН»

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/Etichnij_kodeks_spivrobotnikiv_ta_osib_jaki_pracjujut_ta_navhajutsja.pdf);

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в ДУ «ІСЦЛХ НАМН»

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_systemu_zabezpechennia_yakosti.pdf);

Кодекс академічної доброчесності

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf)

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://instom.site/hromadske-obhovorennia>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-наукова програма за спеціальністю 221 Стоматологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 221 Стоматологія у галузі знань 22 Охорона здоров'я:

https://instom.site/images/aspirants/pdf/osvitnio-naukova_prohrama_za_spetsialnistiu_221_stomatolohiia_2024_compressed.pdf

Навчальні плани: <https://instom.site/rozklady>

Навчальні дисципліни: <https://instom.site/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Здобуття здобувачами компетентностей для провадження дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю «Стоматологія» забезпечується обов'язковою компонентою (ОК) «Філософія та методологія науково-медичного пізнання», ОК «Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності», ОК "Медична інформатика та математична статистика" (<https://instom.site/kataloh-vybirkovykh-dystsypin>), ОК "Стоматологія" (https://instom.site/images/aspirants/pdf/stomatolohiia_sylabus.pdf), а також вибірковими дисциплінами (<https://instom.site/kataloh-vybirkovykh-dystsypin>).

Здобуття навичок з володіння методологією наукової діяльності сприяє ОК «Філософія та методологія науково-медичного пізнання» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/OK_1_Filosofija_ta_metodologija_naukovo-medichnogo_piznannja.pdf) та ОК «Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності» (https://instom.site/images/aspirants/pdf/OK_2_Akadademichna_dobrochesnist_i_profesijna_etika_naukovoji_dijalnosti.pdf). Здобуття компетентностей з володіння методологією педагогічної діяльності забезпечується ОК "Методика викладання у вищій школі" (https://instom.site/images/aspirants/pdf/OK_4_Metodika_vikladannja_u_vishhij_shkoli.pdf) та педагогічною практикою (https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_pedagogichnu_praktyku_zd.pdf).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових досліджень аспірантів плануються за напрямками наукових досліджень установи та передбачуваних наукових керівників. Наприклад, дисертація аспіранта Деміда О.І. на тему «Оптимізація методів хірургічного відновлення твердого і м'якого піднебіння у дітей з вродженими розщілинами» повністю відповідає основному напрямку досліджень його наукового керівника, проф. Гулюка А.Г. (<https://onmedu.edu.ua/kafedra/hirurgichnoi-stomatologii/>) та темі НДР, що виконується під його керівництвом: «Обґрунтування вибору метода первинної хейлопластики з періостеопластикою у дітей зі сполученою односторонньою розщілиною верхньої губи» (<https://instom.od.ua/index.php/nauchnayadeyatelnost/nauchnoissledovatel'skaya-rabota>).

Дисертація аспірантки Малех Н.В. (<https://instom.od.ua/index.php/nauchnaya-deyatelnost/spetsializovani-vcheniradi1/spetsializovani-vcheni-radi/radi-zgidno-kmu-44-vid-12-01-2022-roku?id=293>) та Дорош І.В. (<https://instom.od.ua/images/SpetsVchenRad/%D0%90%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%20%D0%86%D0%92.pdf>) відповідають основним науковим напрямкам роботи наукового керівника проф. Деньга О.В. (<https://onmedu.edu.ua/dienga-oksana-vasilivna-2/>), та відповідають темі НДР, що виконується під її керівництвом: «Удосконалення прогнозування виникнення та перебігу карієсу зубів і захворювань пародонту, схем їх профілактики і лікування» (<https://instom.od.ua/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchno-issledovatel'skaya-rabota>).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ДУ "ІСЦЛІХ НАМН" здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП.

Протягом дії Тимчасового порядку присудження доктора філософії, затвердженого постановою КМУ від 06.03.2019 № 167 відповідними наказами МОН України в ДУ «ІСЦЛІХ НАМН» було створено 5 разових рад (<https://instom.od.ua/index.php/nauchnaya-deyatelnost/spetsializovani-vcheni-radi1/spetsializovani-vcheni-radi>). Згідно Постанови КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 та протягом дії умовної акредитації НАЗЯВО було створено 4 разові спеціалізовані вчені ради із захисту дисертацій аспірантів на здобуття ступеня доктора філософії (<https://instom.od.ua/index.php/nauchnaya-deyatelnost/spetsializovani-vcheni-radi1/spetsializovani-vcheni-radi/radi-zgidno-kmu-44-vid-12-01-2022-roku>):

Рачинський С.В. (<https://svr.naqa.gov.ua/#/defense/1240>)

Малех Н.В. (<https://svr.naqa.gov.ua/#/defense/1767>)

Гаращук І.В. (<https://svr.naqa.gov.ua/#/defense/3156>)

Горбатовська Н.В. (<https://svr.naqa.gov.ua/#/defense/3197>)

На засіданнях всіх разових рад відбувся успішний захист дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 221 Стоматологія у галузі знань 22 Охорона здоров'я.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до

тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Згідно листа МОЗ України № 292/01-12 від 20.06.2022 р. ДУ «ІСЦЛХ НАМН» включений до переліку провайдерів БПР (<https://instom.od.ua/index.php/osvita/bezpererivna-profesijna-osvita>), що дає право проводити заходи неформальної освіти міжнародного та всеукраїнського масштабів за Реєстрами МОЗ, НАМН України в рамках безперервного професійного розвитку (наукові, науково-практичні конференції, симпозиуми, конгреси тощо) (<https://instom.od.ua/index.php/osvita/events-archive>), в яких здобувачі вищої освіти безкоштовно беруть участь з метою апробації результатів своїх наукових досліджень як у вигляді тез, так і усних та стендових доповідей (<https://instom.od.ua/images/Conferences/Stand.pdf>).

ДУ «ІСЦЛХ НАМН» є засновником двох наукових фахових видань України: Вісник стоматології та Інновації в стоматології, які входять до групи Б наукових фахових видань України (<https://instom.site/perelik-naukovykh-fakhovykh-vydan>), в яких аспіранти публікують результати своїх досліджень.

В ДУ «ІСЦЛХ НАМН» є науково-організаційний і патентно-інформаційний відділ, який забезпечує оформлення патентів за результатами наукових досліджень дисертанта (<https://instom.od.ua/index.php/struktura-i-rukovodstvo>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В ДУ «ІСЦЛХ НАМН» створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://instom.site/akademichna-mobilnist>).

Аспіранти ДУ «ІСЦЛХ НАМН» регулярно представляють результати своїх власних наукових досліджень на міжнародних конференціях. Наприклад, аспірант Гаращук І.В. представив свої матеріали на Міжнародній науково-практичній конференції «Scientific community: interdisciplinary research» в Німеччині (<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/8236>), на Міжнародній науково-теоретичній конференції «The driving force of science and trends in its development» в Великобританії (<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/29.01.2021/430>). Аспірант Міндруль Д.І. представив свої матеріали на конференції в Німеччині на 24й міжнародній науково-практичній конференції «Technologies of scientists and implementation of modern methods» (<https://isg-konf.com/technologies-of-scientists-and-implementation-of-modern-methods/>) (DOI 10.46299/ISG.2024.1.24).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники здобувачів вищої освіти в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» є керівниками або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт (НДР), що виконуються в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» за замовленням Національної академії медичних наук України або іншими замовленнями. Обов'язковою умовою виконання науково-дослідних робіт є публікація отриманих результатів дослідження у вигляді статей, монографій, патентів, авторських свідоцтв та творів, а також оформлення інформаційних листів та нововведень для друку у Бюлетені НАМН України. Впровадження результатів досліджень НДР у практичну охорону здоров'я підтверджується Актами впровадження, які щорічно прикладаються до звітів про науково-дослідну роботу ДУ «ІСЦЛХ НАМН» і є обов'язковими.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» забезпечується документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що розміщені у відповідному розділі на офіційній сторінці (<https://instom.site/akademichna-dobrochesnist>).

Наукові керівники здобувачів вищої освіти та аспіранти вживають заходи щодо попередження порушень академічної доброчесності на всіх етапах наукової діяльності шляхом ведення та періодичної перевірки первинної документації Комісією з перевірки первинної документації, яка в своїй роботі керується відповідним Положенням (https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_komisiiu_z_perevirku_pervynnoi_dokumentatsii.pdf)
Всі рукописи дисертацій та авторефератів, наукових публікацій, звіти за науково-дослідними роботами обов'язково проходять перевірку на наявність академічного плагіату, керуючись Порядком перевірки текстових документів на наявність академічного плагіату (https://instom.site/images/aspirants/pdf/Porjadok_perevirki_tekstovih_dokumentiv_ta_najavnist_akademichnogo_plagiatu.pdf).

Контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами вищої освіти в освітньому процесі та науковими працівниками у науковій діяльності здійснює Вчена рада ДУ "ІСЦЛХ НАМН".

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності осіб, що провадять наукову діяльність у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» регламентується Кодексом академічної доброчесності (https://instom.site/images/aspirants/pdf/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf) та Положенням про дотримання

академічної доброчесності в ДУ "ІСЦЛХ НАМН"

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/Polozhennja_pro_dotrimannja_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf) та постійно перевіряється Комісією з перевірки первинної документації

(https://instom.site/images/aspirants/pdf/polozhennia_pro_komisiiu_z_perevirky_pervynnoi_dokumentatsii.pdf), Вченою радою ДУ «ІСЦЛХ НАМН», звіти про роботу яких щорічно подаються директору ДУ «ІСЦЛХ НАМН» та оприлюднюються на стендах інформації в установі, що унеможливорює призначення науковим керівником порушника правил.

На сьогодні в ДУ «ІСЦЛХ НАМН» не було виявлено жодного факту порушення академічної доброчесності серед осіб, які здійснюють наукове керівництво дисертаційного дослідження здобувачів вищої освіти та їх підготовкою за ОНП.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Однією з сильних сторін ОНП, яка виконується у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» є поєднання теоретичної, практичної, професійної підготовки здобувачів з можливістю реалізації власного наукового потенціалу. До складу ДУ «ІСЦЛХ НАМН» входять 8 науково-дослідних підрозділів, до складу яких входять наукові лабораторії із сучасним обладнанням: лабораторія біохімії та віварію, лабораторія розробки та досліджень засобів гігієни ротової порожнини, сектор експериментальної патології, сектор біофізики та функціональної діагностики, 6 науково-клінічних підрозділів та параклінічної служби, на базі яких виконуються 6 НДР за державним замовленням, які використовуються в освітньому процесі, що надає можливість здобувачам виконувати власне дослідження за обраною тематикою та впроваджувати результати у практичну діяльність. Матеріально-технічне забезпечення ОНП дає можливість здобувачам проводити не тільки практичні (клінічні) дослідження, а брати участь у проведенні функціональних, експериментальних та лабораторних дослідженнях у рамках обраної тематики. У ДУ «ІСЦЛХ НАМН» виконуються НДР за перспективними науковими напрямками (<https://instom.od.ua/index.php/nauchnaya-deyatelnost/nauchno-issledovatel'skaya-rabota>), усі здобувачі та науковці установи задіяні у виконанні НДР. Дана ОНП здійснює поступовий перехід з навчання до дослідження та відповідає сучасним напрямкам розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних технологіях, має чітко сформульовані цілі. Індивідуальний навчальний план аспіранта передбачає навчання за обов'язковими дисциплінами у обсязі 36 кредитів ЄКТС (66%) та навчання за дисциплінами вільного вибору складає 18 кредитів ЄКТС (34%). Розподілення компонентів ОНП: загальна підготовка 22 %, професійна 44 %, вибіркові дисципліни 34%. До вибору здобувачів представлена ОНП, до складу якої входить 14 вибіркових дисциплін з усіх напрямків стоматології: ортодонтії, пародонтології, терапевтичної, ортопедичної, хірургічної, дитячої стоматології, надання невідкладної допомоги на стоматологічному прийомі. Проектна група намагалася врахувати побажання здобувачів та стейкхолдерів при розробці ОНП для підготовки сучасного науковця. Важливою запорукою успіху навчання за ОНП є висококваліфіковані наукові кадри, які є визнаними вченими у своїй галузі науки. До слабких сторін можна віднести необхідність підсилення вмотивованості здобувачів вищої освіти до участі у програмах академічної мобільності; участь здобувачів в міжнародних стажуваннях, наукових проектах і грантових дослідженнях; участь викладачів і здобувачів у роботі закордонних наукових форумів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Відповідно до вимог сучасного освітньо-наукового простору упродовж найближчих 3 років у ДУ «ІСЦЛХ НАМН» планується проведення таких заходів: удосконалення механізмів контролю системи внутрішнього забезпечення якості освіти; розширення застосування інтернет-ресурсів, інформаційно-телекомунікаційних технологій та дистанційного навчання у освітньо-науковому процесі; поліпшення механізмів формування індивідуальної освітньої траєкторії, шляхом постійного оновлення вибіркових дисциплін; залучення здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Стоматологія» до активної участі у міжнародних науково-практичних форумах, міжнародних проектах, наукового співробітництва та грантових програмах; модернізація матеріально-технічного забезпечення освітньо-наукового процесу, придбання сучасного високотехнологічного обладнання для облаштування наукових лабораторій для потреб науковців і здобувачів вищої освіти; системне підвищення кваліфікації викладачів та здобувачів вищої освіти, у т.ч. педагогічної майстерності, через стажування в закордонних університетах та провідних стоматологічних клініках України; удосконалення програм академічної мобільності та спільної підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП із профільними та закордонними ЗВО, у тому числі іноземною мовою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ШНАЙДЕР СТАНІСЛАВ АРКАДІЙОВИЧ

Дата: 30.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія та методологія науково-медичного пізнання	навчальна дисципліна	<i>ОК 1. Філософія та методологія науково-медичного пізнання.pdf</i>	getNi09ClzTXlgYobB9iUimbppaiREUZ60wD7xk3wPo=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК 2. Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності.pdf</i>	bsNhxj/4YHgc+kuWCrjoksyXoPFRND/g3igcvpzp970=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 3. Іноземна мова.pdf</i>	MSAnFJNIGE5VgsIyTZUibCKbCFuYrqt2jRmtXbQmmik=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК 4. Методика викладання у вищій школі.pdf</i>	6995sADPaaEVqnL9HAMXqjr3Acq/DBpl9gJvcwtoyGI=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введенні в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N, інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
Управління проектами в охороні здоров'я	навчальна дисципліна	<i>ОК 5. Управління проектами в охороні здоров'я.pdf</i>	uVzkGiw3wxMRo2Gvp7T35y5mmpMozJ3QOAGSTk/Xrpk=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введенні в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N, інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
Медична інформатика та математична статистика	навчальна дисципліна	<i>ОК 6. Медична інформатика та математична статистика.pdf</i>	kvgVmp5wbAOs4YijUIugmunmEODN6D038rpTBhkZYCl=	Проектор мультимедійний Epson EB-W05, Ноутбуки 2016 року виготовлення, та у 2018 році введенні в експлуатацію Lenovo IDEAPAD110-110-15IBR15.6"HD(1366x768)TN/N, інформаційне забезпечення – ресурси бібліотеки ОНМедУ, в тому числі електронні фонди (https://library.odmu.edu.ua/catalog/)
Педагогічна практика	практика	<i>Педагогічна практика.pdf</i>	JLwpr3GRcJ5aYtBELhMq9bRS7pmo1DgzE2ILqxFqnjIg=	Мультимедійне забезпечення: проектор EPSON EB-X02, EPSON EB-W05, екран, ноутбуки ASUS; навчальні класи обладнані – монітори 221V8, комп'ютери Vinga Msns PC V500, комп'ютерні миши A4Tech KR-8520D USB Black, клавіатура A4 Tech KR-

				8520D USB Black , комп'ютер TID Ryzen 3 2100GE, RAM 8gb, SSD, 240gb. Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання ZOOM, відео-презентації, наукова бібліотека, електронний каталог http://libblog.odtu.edu.ua/p/blogpage_30.html , інституціональний репозиторій https://repo.odtu.edu.ua/xmlui/ .
Стоматологія	навчальна дисципліна	Стоматологія_сил абус.pdf	dolrluQC/DboEsbcfe eoRrN4GIr8rPzzeQR Jmwtgbo=	Мультимедійне забезпечення: проектор EPSON EB-X02, EPSON EB-W05, екран, ноутбуки ASUS; навчальні класи обладнані – монітори 221V8, комп'ютери Vinga Msns PC V500, комп'ютерні миши A4Tech KR-8520D USB Black, клавіатура A4 Tech KR8520D USB Black , комп'ютер TID Ryzen 3 2100GE, RAM 8gb, SSD, 240gb. Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання ZOOM, відео-презентації, наукова бібліотека, електронний каталог http://libblog.odtu.edu.ua/p/blogpage_30.html , інституціональний репозиторій https://repo.odtu.edu.ua/xmlui/ .

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
361341	Рейзвіх Ольга Едуардівна	Завідуюча, Основне місце роботи	Науково-організаційно та патентно-інформаційний	Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: стоматологія, Диплом доктора наук ДД 007753, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051804, виданий 28.04.2009, Атестація доцента АД 012756, виданий 27.04.2023	36	Стоматологія	1. A. A. Vishnevskaya, S. A. Schnayder, O. E. Reyzvikh, A. A. Babenya, M. T. Khrystova. Morphological assessment of the regeneration of the periodontal ligamentum in the treatment of generalized periodontitis with plasmogel from plately autoplasm. «World of Medicine and Biology» №4(74), 2020 year, 174-179 pages. (Web of Science) Doi:10.26724/2079-8334-2020-4-74-174-179 2. A. A. Vyshnevskaya, S. A. Shnaider, O. E. Reyzvikh, A. A. Babenya, M. T. Khrystova Biochemical parameters of the efficiency of autoplasm and hyaluronic acid in the

complex treatment of generalized parodontitis. «World of Medicine and Biology» «World of Medicine and Biology» №1(75), 2021 year, 026-031 pages. (Web of science) Doi:10.26724/2079-8334-2021-1-75-26-31

3. O. E. Reyzvikh, O. A. Makarenko, S. A. Shnaider, A. A. Babenya, S. V. Klenovskaya Markers of inflammation and antioxidant system in the oral fluid of 12-year-old children, depending on the body mass index. «World of Medicine and Biology» №1(75), 2021 year, 139-143 pages. (Web of science) Doi:10.26724/2079-8334-2021-1-75-139-143

4. V. Kovach, S.D. Varzhapetian, Kh.A. Bunyatyan, O.E. Reyzvikh, A.A. Babenya, T.V. Strogonova Microbial landscape and immune status in maxillary sinusitis of stomatogenic origin. *Medicni perspektivi*. 2021;26(3):145-151. (Web of Science) DOI:10.26641/2307-0404.2021.3.242157

5. M. V. Anisimov, S. A. Shnayder, L. V. Anisimova, P. M. Skrypnykov, O. E. Reyzvikh Study of the places of deposition and ways of distribution of the anesthetic solution over the anatomical structures adjacent to the lower jaw during mandibular anesthesia. «World of Medicine and Biology» №2(76), 2021 year, 007-011 pages, (Web of Science) Doi: 10.26724/2079-8334-2021-2-76-7-11

6. O. E. Reyzvikh, S. A. Shnaider, V. S. Ivanov, A. A. Babenya, S. V. Klenovskaya Markers of inflammation and antioxidant protection in the oral fluid of children with different body mass index before and after the use of a mucose-adhesive gel based on lipopolysaccharide. «World of Medicine and Biology». 2021. - №2(76) - С. 127-131. (Web of science) Doi: 10.26724/2079-8334-2021-2-76-127-131

7. O. E. Reyzvikh, D. O. Sukhomeylo, S. A.

Shnaider, S. V.
Klenovskaya, Y. H.
Romanova Markers of inflammation and antioxidant protection in the oral fluid of children with different body mass index before and after the use of the therapeutic and prophylactic complex. «World of Medicine and Biology» №4(78), 2021 year, 136-141 pages.(Web of science) DOI: 10.26724/2079-8334-2021-4-78-136-141

8. M. V. Anisimov, S. A. Shnaider, L. V. Anisimova, O. E. Reyzvikh, N. I. Molchanyuk Study of the anesthetic solutions` effect on the ultrastructure of the mucous membrane of the gums and muscles of rats. «World of Medicine and Biology». 2021.- №4. - C. 183-189. (Web of science) Doi: 10.26724/2079-8334-2021-4-78-183-189

9. S. D. Varzhapetian, A. G. Gulyuk, S. A. Shnaider, T. V. Strogonova, H. O. Babenia, O. E. Reyzvikh, T. V. Diieva Indicators of general immunity in patients with iatrogenic maxillary sinusitis «World of Medicine and Biology» №1(79), 2022 year, 029-033 pages (Web of science) DOI: 10.26724/2079-8334-2022-1-79-29-33

10. H. O. Vyshnevskaya, S. A. Shnaider, O. E. Reyzvikh, H. O. Babenia, M. T. Khrystova Assessment of microcirculation in patients with generalized periodontitis during treatment with autoplasm and hyaluronic acid «World of Medicine and Biology» №1(79), 2022 year, 034-039 pages, (Web of science) DOI: 10.26724/2079-8334-2022-1-79-34-39

11. D. O. Sukhomeylo, O. E. Reyzvikh, S. A. Shnaider, M. T. Khrystova, S. V. Klenovskaya Experimental substantiation of prevention of bone metabolism disorders in the jaws of rats under experimental periodontitis. «World

						<p>of Medicine and Biology» №4(86), 2023 year, 226-230 pages (Web of science) DOI: 10.26724/2079-8334-2023-4-86-226-230</p> <p>12. D. O. Sukhomeylo, O. E. Reyzvikh, S. A. Shnaider, M. T. Khrystova, S. V. Kalynchuk, O. V. Maslov Influence of therapeutic and prophylactic complex on biochemical parameters of rat mucous membrane of gums under modeling of experimental caries. «World of Medicine and Biology» №1(87), 2024 year, 241-245 pages,(Web of science) DOI: 10.26724/2079-8334-2024-1-87-241-245</p> <p>13. D. O. Sukhomeylo, O. E. Reyzvikh, S. A. Shnaider, O. M. Svitlychna, O. V. Maslov, I. O. Tsushko, V. S. Burdeinyi Dental morbidity in children and its association with bone tissue metabolism markers and mineral metabolism levels. «World of Medicine and Biology» №2(88), 2024 year, 151-156 pages, (Web of science). DOI: 10.26724/2079-8334-2024-2-88-151-156</p>
224685	Семенов Євген Іванович	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Ортопедичної стоматології	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1990, спеціальність: стоматологія, Диплом доктора наук ДД 007987, виданий 18.12.2018	34	Стоматологія <p>1. Д. Лазарева , Е. Семенов, О. Сенников, Н. Сурьянинов, А. Райлян Биомеханика зубочелюстной системы при эндодонто-эндооссальной имплантации. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, VIII(30), Issue: 244, 2020 Dec. P. 32-37 DOI: 10.31174/send-nt2020-244viii30-08</p> <p>2. Schnaider S.A., Balega1 M.I., Zombor1 Ye.V., Semenov Ye.I., Tkachenko Ye.K. Study on the effect of the vitamin and mineral complex containing zinc l-aspartate on the periodontal condition of rats in the presence of periodontitis modeling. Світ медицини та біології. 2020. № 3 (73). С. 242-247 DOI: 10.26724/2079-8334-2020-3-73-242-247.</p> <p>3. Семенов Е. И.,</p>

						<p>Шнайдер С. А., Сенников О. Н., Христова М. Т., Николаева А. В. Сравнительная оценка состояния переимплантных и тканей пародонта. Georgian medical news.2021 VOL. 315 No. 6. С. 50-56. https://www.geomednews.com/ru/v315-june-2021.html</p> <p>4. Шнайдер С. А., Семенов Е. И., Сенников О. Н., Дзигал А. Ф. Мультимодальный подход при создании опоры под несъемную ортопедическую конструкцию с помощью денальных имплантатов. Інновації в стоматології. 2020. № 1. С. 37-41. https://doi.org/10.35220/2523-420X/2020.1.8</p> <p>5. Семенов, Е., Сенніков, О., Сеннікова, Г., Лабунець, В., Лабунець, О., Дієва, Т., & Шнайдер, С. (2022). ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕФЕКТІВ ЗУБНИХ РЯДІВ ТА ОБСЯГУ ІМПЛАНТОЛОГІЧНО Ї ДОПОМОГИ У МОЛОДОГО НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ. Вісник стоматології, 119(2), 60–65. https://doi.org/10.35220/2078-8916-2022-44-2.11</p> <p>6. Semenov Ye.I., Sennikov O.M., Kotelevskiy R.A., Skulska S.V., Vyshnevskaya H.O., Rozhko S.M., Sapalov S.O. Evaluation of the effectiveness of complex treatment of patients with generalized periodontitis. Світ медицини та біології. 2023. № 4 (86).С. 147- 150 DOI 10 26724/2079-8334- 2023-4-86-147-150</p>	
426353	Анісімов Максим Вікторович	Лікар- стоматолог, Основне місце роботи	Стоматології дитячого віку та ортодонтії	Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом магістра, Одеський	17	Стоматологія	1. Anisimov M. V., Anisimova L. V., Svitlychna O. M., Shneider S. A., Mirchuk B. M., Baleha M. I., Zombor K. V. Anatomical and clinical justification of the modification of mandibular anesthesia in the back low block technique. World of Medicine and Biology. 2024;1(87):016-021.

державний
медичний
університет,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
110106
Стоматологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 006582,
виданий
17.05.2012,
Атестат
доцента АД
004297,
виданий
26.02.2020

DOI: 10.26724/2079-8334-2024-1-87-16-21
2. Пиндус В. Б., Деньга Е. М., Пиндус Т. О., Шнайдер С. А., Анісімов М. В. Вплив захворювань тканин пародонту на структурно-функціональний стан кісткової тканини. Вісник стоматології. 2024;126(1):54-58. DOI: <https://doi.org/10.35220/2078-8916-2024-51-1.10>
3. Пиндус В. Б., Макаренко О. А., Пиндус Т. О., Шнайдер С. А., Анісімов М. В. Експериментальна оцінка біохімічних маркерів кісткової тканини щурів на тлі моделювання перекисного пародонтиту та лікувально-профілактичних заходів. Інновації в стоматології. 2024;1:125-129. DOI: <https://doi.org/10.35220/2523-420X/2024.1.18>
4. Пиндус В. Б., Макаренко О. А., Пиндус Т. О., Анісімов М. В., Тарасенко І. Й. Експериментальна оцінка біохімічних маркерів слизової оболонки порожнини рота щурів на тлі моделювання перекисного пародонтиту та лікувально-профілактичних заходів. Одеський медичний журнал. 2024;1:9-12. DOI: <https://doi.org/10.32782/2226-2008-2024-1-1>
5. Пиндус В.Б., Макаренко О.А., Пиндус Т.О., Анісімов М.В., Тарасенко І.Й. Ефективність профілактичних заходів при порушеннях печінки щурів, які індуковані споживанням переокисненої олії. Клінічна Стоматологія. 2024; (1):56-62. DOI: <https://doi.org/10.11603/2311-9624.2024.1.14682>
6. Адубецька А.Ю., Шнайдер С.А., Анісімов М.В., Єнча А., Єнчова Я. Експериментальна оцінка біохімічних маркерів запалення в гомогенатах ясен

шурів на тлі фіксації імплантату та лікувально-профілактичних заходів. Вісник стоматології. 2024;127(2):2-5. DOI: <https://doi.org/10.35220/2523-420X/2024.1.17>. Скрипник І.Л., Шнайдер С.А., Анісімов М.В., Єнча А., Єнчова Я. Зміна параметрів лицевого відділу черепа внаслідок дистального переміщення постійних молярів верхньої щелепи у пацієнтів з дистальним прикусом з горизонтальним напрямом росту щелеп. Інновації в стоматології. 2024;1:90-94. DOI: <https://doi.org/10.35220/2523-420X/2024.1.13>. 8. Шнайдер С.А., Світлічна О.М., Анісімов М.В. Мікробіота порожнини рота. Закономірності формування та профілактичні стратегії. Вісник стоматології. 2024;126(1):237-243. DOI: <https://doi.org/10.35220/2078-8916-2024-51-1.40> 9. Іванов В.С., Деньга О.В., Шнайдер С.А., Анісімов М.В., Малех Н.В. Електрофоретична рухливість ядер і плазмолем клітин букального епітелію у дітей молодшого дошкільного віку. Вісник стоматології. 2024;126(1):199-202. DOI: <https://doi.org/10.35220/2078-8916-2024-51-1.33> 10. https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/view/14816/136 55 ВИКОРИСТАННЯ ТВОРІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «СТОМАТОЛОГІЯ ДИТЯЧОГО ВІКУ» С. А. Шнайдер, О. М. Світлична, М. В. Анісімов 91-96 DOI: <https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2024.2.14816> https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/833

11. Адубецька А.Ю., Шнайдер С.А., Скульська С.В., Анісімов М.В., Вишневіська Г.О., Малех Н.В., Кривчук О.А. Вивчення стану тканин пародонту у пацієнтів з переїмплантацією. *Світ медицини та біології*. 2023. No 4 (86) ISSN 2079-8334. DOI 10.26724
12. Анісімов МВ, Шнайдер СА, Анісімова ЛВ, Сенніков ОМ, Бабеня ГО. Аналіз місцевих клінічних факторів, які впливають на ефективність мандибулярної анестезії. *Світ медицини та біології*. 2022; 1 (79): 16-21. DOI: 10.26724/2079-8334-2022-1-79-16-21. <https://womab.com.ua/ua/smb-2022-01/9240>.
13. Anisimov M, Shnaider S, Anisimova L. Graphical modeling of lower jaw size ratios for technological improvement of mandibular anesthesia. *Modern Science – Moderní věda*. 2022; 4:165-172. <https://drive.google.com/file/d/1Okoi1zIFSkwYMTN8ljtLkCbWckkpyu0/view?pli=1>.
14. Анисимов МВ, Анисимова ЛВ, Рожко ПД. Клинические аспекты местной анестезии по результатам анкетирования врачей-стоматологов. *Spirit time*. 2021; 5 (41): 3-5. <http://www.spirit-time.xyz/wp-content/uploads/2022/06/spirit-time-41.pdf>
15. Анісімов МВ, Шнайдер СА, Анісімова ЛВ, Скрипніков ПМ, Рейзвіх ОЕ. Вивчення місць депонування та шляхів розподілу анестезуючого розчину по анатомічних структурах прилеглих до нижньої щелепи при проведенні мандибулярної анестезії. *Світ медицини та біології*. 2021; 2 (76): 7-11. DOI: 10.26724/2079-8334-2021-2-76-7-11. <https://womab.com.ua/ua/smb-2021-02/8922>.
16. Анисимов МВ, Анисимова ЛВ.

Анализ клинической эффективности и осложнений проводникового обезболивания на нижней челюсти. Colloquium-journal. 2021; 14 (101): 34-36. DOI: 10.24412/2520-6990-2021-14101-34-36 <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2022/05/Colloquium-journal-2021-101-1.pdf>.
Участь здобувача полягає у проведенні клінічних досліджень, аналізі отриманих даних, написанні статті.

17. Анисимов МВ, Анисимова ЛВ, Макаренко ОА. Изучение свойств местноанестезирующей и инъекционной гелеподобной водной композиции на основе гиалуроната натрия при экспериментальном пародонтите у крыс. Colloquium-journal. 2021; 15 (102): 27-31. <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2022/05/Colloquium-journal-2021-102-2.pdf>.

18. Анисимов МВ, Шнайдер СА, Анисимова ЛВ, Рейзвих ОЕ, Молчанюк НІ. Вивчення впливу анестезуючих розчинів на ультраструктуру слизової оболонки ясен та м'язів щурів. Світ медицини та біології. 2021; 4 (78): 183-189. DOI: 10.26724/2079-8334-2021-4-78-183-189. <https://womab.com.ua/ua/smb-2021-04/9204>

19. Анисимов МВ, Анисимова ЛВ, Рейзвих ОЕ. Сравнительная эффективность гелеподобной водной анестезирующей композиции и традиционных местных анестетиков при проведении мандибулярной анестезии. Colloquium-journal. 2021; 33 (120): 36-39. DOI: 10.24412/2520-6990-2021-33120-36-40. <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2022/10/Colloquium-journal-2021-120-1.pdf>.

20. Анисимов МВ. Изучение влияния

вязкости анестезирующего раствора на показатели эффективности и динамики мандибулярной анестезии. Colloquium-journal. 2021; 5 (92): 82-86. DOI: 10.24412/2520-6990-2021-592-82-86. <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2022/10/Colloquium-journal-2021-92-2.pdf>.

21. Анисимов МВ. Оценка клинической эффективности мандибулярной анестезии в технике Back Low Block. Colloquium-journal. 2021; 34 (121): 63-66. DOI: 10.24412/2520-6990-2021-34121-63-66. <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2022/10/Colloquium-journal-2021-121-1.pdf>.

22. Анисимов МВ, Анисимова ЛВ, Рейзвих ОЭ. Оценка клинической эффективности применения вспомогательного устройства для проведения анестезии по методике Back Low Block. Colloquium-journal. 2021; 12 (99): 66-68. DOI: 10.24412/2520-6990-2021-1299-66-69. <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2022/10/Colloquium-journal-2021-99-1.pdf>.

23. Анисимов МВ, Анисимова ЛВ. Порівняльний аналіз клінічної ефективності мандибулярної та ретромолярної методик знеболювання зубів за індексом місцевої анестезії. Colloquium-journal. 2020; 19 (71): 17-19. DOI: 10.24411/2520-6990-2020-12036. <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2022/05/Colloquium-journal-2020-71-1.pdf>.

24. Анисимов МВ, Анисимова ЛВ. Индекс клинической эффективности проводниковой анестезии при обезболивании зубов на нижней челюсти. Вісник стоматології.

						2020; 2 (111): 50-54. DOI: 10.35220/2078-8916-2020-36-2-49-53. http://www.visnyk.od.ua/index.php/mainjournal/article/view/31/29	
196736	Пономаренко Андрій Іванович	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Кафедра фізіології та біофізики	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1982, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 010371, виданий 09.04.1996, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002053, виданий 12.12.2001	15	Медична інформатика та математична статистика	1. Jones, R.P.; Ponomarenko, A. COVID-19-Related Age Profiles for SARS-CoV-2 Variants in England and Wales and States of the USA (2020 to 2022): Impact on All-Cause Mortality. <i>Infect. Dis. Rep.</i> 2023, 15, 600-634. 2. Jones, R. P.; Ponomarenko, A. Effect of Age, Sex, and COVID-19 Vaccination History on All-Cause Mortality: Unexpected Outcomes in a Complex Biological and Social System. <i>Preprints</i> 2023, 2023040248. https://doi.org/10.20944/preprints202304.0248.v1 3. Jones, R.P.; Ponomarenko, A. Roles for Pathogen Interference in Influenza Vaccination, with Implications to Vaccine Effectiveness (VE) and Attribution of Influenza Deaths. <i>Infect. Dis. Rep.</i> 2022, 14(5), 710-758; https://doi.org/10.3390/idr14050076 4. Jones, R.P.; Ponomarenko, A. System Complexity in Influenza Infection and Vaccination: Effects upon Excess Winter Mortality. <i>Infect. Dis. Rep.</i> 2022, 14(3), 287-309; https://doi.org/10.3390/idr14030035 . 5. Харківська психолого-педагогічна медична академія вищої післядипломної освіти. Курси «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» (2021 р.); 6. Full Scholarship, Fourth International Conference on Radiation and Applications in Various Fields of Research. Herceg Novi, Montenegro (2022)
25325	Чуйкова Олена Володимирівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік	15	Методика викладання у вищій школі	1. Чуйкова О.В. Декарт не помилився: людина як мисляча річ, машина-тіло, дуалізм душі та тіла у трансплантології / Чуйкова О.В. // Гілея.

закінчення:
2000,
спеціальність:
030502
Російська мова
та література,
Диплом
кандидата наук
ДК 047361,
виданий
02.07.2008,
Атестат
доцента АД
005267,
виданий
24.09.2020

– 2020. – Вип. 154 (3).
– С. 246-251.
<https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/9803>
2. Чуйкова О.В. Код платонізму: символи Вічної Жіночності в картинах Леонардо Да Винчі / Чуйкова О.В. // Гілея. – 2020. – Вип. 155 (4). – С. 195-200. [www.irbis-nbuv.gov.ua > cgi-bin > irbis_nbuv > cgiirbis_64 > VKPI_fpp http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=223](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64/VKPI_fpp/http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=223)
<https://www.google.com/search?client=ms-google-coop&q=Чуйкова+О.В.+Код+платонізму&cx=012955353415694750662:xqr2agxmo4>
3. Чуйкова О.В. Гуманізм А. Маслоу як суспільна реалізація здорових, талановитих особистостей / Чуйкова О.В. // Наукове пізнання: методологія та технологія. – 2020. – № 1. – С. 108-115. <https://doi.org/10.24195/sk1561-1264/2020-1-14>
4. Chuikova O.V. Farewell, «castrated other»: gender medicine and deconstruction strategies of postmodernism» / Chuikova O.V. // Антропологічні виміри філософських досліджень. – № 15. – 2019. – С. 30-39. (Web of Science CC (Emerging Sources Citation Index). <https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/7300>
5. Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України. Тема «Філософія культури, онтологія, гносеологія, феноменологія, історія філософії, соціальна філософія, методологія, логіка, філософська антропологія, релігієзнавство» Травень 2021. Оцінка «відмінно». 90 годин (з кредити). Фах: філософія, науково-педагогічна. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 936957. «Відмінно».

						6. Міжнародне стажування у Польщі (Білостокський університет) Faculty of Education, University of Bialystok. «Teaching and research in a contemporary university: Challenges, solutions, and perspectives». March 21 – April 29, 2022. 180 hours (6 ECTS). CERTIFICATE № 24.	
394572	Абрамович Вероніка Євгенівна	доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 043555, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 013965, виданий 25.10.2023	3	Іноземна мова	1. В. Є. Абрамович, Е. М. Мокрієнко, Н. В. Лазор. Організаційно-педагогічні умови англійської підготовки у вищій медичній освіті Франції. Одеський медичний журнал. 2023. № 1 (182). 104-107. DOI 10.32782/2226-2008-2023-1-23 2. Войналович Л., Левун Г., Абрамович В. Українізми як спосіб поповнення лексичного складу сучасної англійської мови. Вісник науки та освіти. 2023. № 5(11). 77-87. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-5(11)-77-87 3. Artemova, L. V., Melnyk, N. I., Koriakina, I. V., Abramovych, V. Y., & Stadnik, N. V. (2021). Person-Centered Approach in the Professional Training of Future Masters of Preschool Education. Journal of Higher Education Theory and Practice, 21(14). https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i14.4804
104317	Ханжи Володимир Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, музика, Диплом доктора наук ДД 005136, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 022863,	21	Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності	Запорожан В. Н. Етика розуму в добу технологічних викликів / В. Н. Запорожан, І. А. Донникова, В. Б. Ханжи // Біоетика: від теорії до практики / відп. ред. О. О. Кришталь. — Київ : ВД «Авіцена», 2021. — С. 17–28 (Колективна монографія). https://philarchive.org/archive/KRYBFT Ханжи В.Б. «Время-сознание» Э. Гуссерля и концепция антропного времени / В. Б. Ханжи // Людина як цілісність: соціально-гуманітарний та природничо-науковий полілог: Збірник

				<p>виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019224, виданий 08.04.2008, Атестат професора АП 000393, виданий 16.05.2018</p>		<p>матеріалів ІV Міжнародної наукової конференції (20 травня 2021 р., м. Одеса) / Одеськ. нац. мед. ун-т, каф. філософії та біоетики, психологічна служба, НВК ІТНІБО ; Міжнародна академія психосінергетики та альфології та ін. ; ред. кол. : В. Б. Ханжи (відп. ред.) та ін. — Одеса, 2021. — С. 38–46. KhanzhyV. Attractors of history and anthropic time: the ethical reconstruction / Volodymyr Khanzhy, Inna Golubovych, Olena Medianova [et al.] // Philosophical Readings. — 2022.. Навчальний тренінг «Розробка та супровід дистанційних курсів»; сертифікат № ПП-008, виданий 23.12.20 р.</p>	
88541	Мацегора Ніна Анатоліївна	професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Кафедра професійної патології і функціонально і діагностики та фтизіопульмонології	<p>Диплом спеціаліста, Смоленський державний медичний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 004955, виданий 13.04.2006, Диплом кандидата наук МД 034379, виданий 19.01.1989, Атестат професора 12ПР 005236, виданий 24.12.2007</p>	34	Академічна доброчесність і професійна етика наукової діяльності	<p>Стажування: V Центрально-Азиатський Міжнародний Форум, посвящений 10-літтю Незалежності агентства акредитації і рейтинга (IAAR), Республіка Казахстан, г. Нур-Султан, “Обеспечение качества высшего образования: мировые тенденции и региональные аспекты”, 1-2.10.2021 Курси з Академічної доброчесності AMERICAN COUNCILS AcademIQ Академічна доброчесність: онлайн-курс викладачів, Prometheus, кількість годин – 60 год. (2 кредити ЄКТС). Сертифікат виданий 08.12.2021 prometheus.org.ua Клінічна біохімія: [підручник] / Г. Г. Луньова, Н. А. Мацегора, В. М. Проценко та ін.; за заг. ред. Г.Г. Луньової. – Магнолія: Львів, 2021. – 2 том. – 15 розділ. – С. 587-705 с. Occupational diseases Учебний посібник. – м. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, – с.252 . – Мова англ. Гриф МОЗ України The Impact of IgG Administration on the Cellular Immunity</p>

							Status in the Patients with Multidrug - Resistant Tuberculosis/ HIV with CD4 + Lymphocyte Cells Below 50 cells/ μ l. / Nina Matsegora1, Antonina Kaprosh1, Petro Antonenko. //Downloaded free from http://www.ijmyco.org on Monday, June 14, 2021, IP: 91.90.11.243. (SCOPUS))
27841	Русалкіна Людмила Георгіївна	професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Кафедра філософії, біоетики та іноземних мов	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 010049, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 021672, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента 12/ДЦ 045880, виданий 25.02.2016, Аттестат професора АП 005572, виданий 25.10.2023	18	Іноземна мова	Русалкіна Л.Г., Левицька А.І. Системи дистанційного навчання в українському освітньому просторі. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. № 40. Т. 1. Одеса, 2021. С. 81–84. Русалкіна Л. Г. Організація професійно зорієнтованого навчання іноземної мови студентів-медиків на основі словесно-логічного способу / Л. Г. Русалкіна // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. - 2022. - Вип. 1. - С. 245-248. Русалкіна Л. Г. Професійно зорієнтована мовна компетенція майбутніх лікарів. III Всеукраїнська науково-методична конференція «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», 14-16 квітня 2021 р. Одеса, ОНАХТ. С. 35. Русалкіна Л. Г. Навчання англійської лексики студентів медичних закладів вищої освіти // Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії», 15–16 жовтня 2021 р., м. Одеса. С. 129–131.
412716	Мартинюк Олена Анатоліївна	професор закладу вищої освіти, Основне	Кафедра менеджменту охорони здоров'я	Диплом спеціаліста, Одеський державний економічний	30	Управління проектами в охороні здоров'я	Lingur, L., Martyniuk, O., Ivchenko, I., Ivchenko, O. (2022). Creating digital space of socially sustainable

		місце роботи		<p>університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарської діяльності, Диплом магістра, Приватний заклад вищої освіти</p> <p>"Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика", рік закінчення: 2022, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора наук ДД 007956, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 014112, виданий 31.05.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 041601, виданий 26.02.2015, Аттестат професора АП 002208, виданий 26.11.2020</p>		<p>development for food enterprises. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies/ Transfer of technologies: industry, energy, nanotechnology Vol. 4 (13 (118)), Pp. 22–33. http://journals.urau.ua/eejet/article/view/263540/260010 (Scopus). Мартинюк О.А., Луньов Д.Ю. Бахчиванжі Л.А. Особливості розвитку ІТ-аутсорсингу як інноваційного інструменту маркетингового менеджменту під час пандемії COVID-19. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Економіка і менеджмент». 2021. №46. С. 30-37</p> <p>Борщ В.І., Мартинюк О.А., Рудинська О.В. Трансформаційні процеси розвитку менеджменту у напрямку охорони здоров'я. Ринкова економіка. 2022. Том 20 №2 (50). Borsch V.I., Martyniuk O.A., Rudinska O.V. The strategic aspect of the organization of medical care in times of emergency and military situations. Економіка та суспільство. 2022. №39.</p> <p>Мартинюк О.А. Формування системи управління якістю у вищій медичній школі у післявоєнний період. Забезпечення якості освіти у вищій медичній школі : Науково-методична між університетська конференція з міжнародною участю, Одеса, 18–20 січня 2023 року : тези доп. Одеса, 2023. 525-528. ЛМ Лінгур, ОА Мартинюк, ОГ Єсіна. Впровадження стандартів якості в управління підприємствами малого та середнього бізнесу. Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. Серія «Економічні науки», 1 (107): 12-18. Olena Martyniuk, Liubov Lingur. Modern economy digital transformation main trends in the context of the BSR. Three Seas</p>
--	--	--------------	--	--	--	--

							Economic Journal. Vol. 3 No. 1, 2022. https://doi.org/10.30525/2661-5150/2022-1-16
102234	Годлевський Леонід Семенович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра фізіології та біофізики	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1979, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 003451, виданий 17.06.1997, Диплом доктора наук ДТ 017414, виданий 15.01.1993, Диплом кандидата наук МД 020517, виданий 31.10.1984, Аттестат доцента ДЦ 040999, виданий 11.09.1991, Аттестат професора ПР 001757, виданий 22.10.1998	38	Медична інформатика та математична статистика	Poshyvak, O., Pinyazhko, O., Godlevsky, L., Pervak, M., Yehorenko, O., Doganyigit, Z., Okan, A., Akyuz, E., Halthal, S. N. A., & Liashenko, A. (2023). Immunohistochemical neuroinflammatory markers in the hippocampus of TZkindled rats under conditions of rapamycin and axitinib treatment. <i>ScienceRise: Pharmaceutical Science</i> , (1(41), 23–31. https://doi.org/10.15587/2519-4852.2023.274703 Godlevsky, L.S., Poshyvak, O.B., Pervak, M.P., Latypov K.A., Prybolovets, K.O., Yehorenko, O.S. Effects of a Combination of Transcranial DC Cerebellar Stimulation and Pioglitazone Administration on Pentylenetetrazole Induced Seizures in Kindled Rats. <i>Neurophysiology</i> , 2022, 53(2), pp. 88–92. doi.org/10.1007/s11062-022-09919-7 (Scopus Q4). Akyuz, E., Ozenen, C., Pinyazhko, O.R., Poshyvak, O.B., Godlevsky, L.S. Cerebellar contribution to absence epilepsy. <i>Neuroscience Letter</i> , 2021, 761, 136110 doi.org/10.1016/j.neulet.2021.136110 (Scopus Q2). Poshyvak, O.B., Pinyazhko, O.R., Godlevsky, L.S. Oxidative stress suppression contributes to antiseizure action of axitinib and rapamycin in pentylenetetrazolinduced kindling. <i>Ukrainian Biochemical Journal</i> , 2021, 93(2), pp. 53–60. Poshyvak, O.B., Pinyazhko, O.R., Godlevsky, L.S. Axitinib displays antiseizure activity on pentylenetetrazol-Induced kindling model. <i>Pharmacologyonline</i> , 2021, 1, pp. 200–213 (Scopus Q4).
104317	Ханжи Володимир Борисович	завідувач кафедри, Основне	Кафедра філософії, біоетики та	Диплом спеціаліста, Південноукраї	21	Філософія та методологія науково-	Запорожан В. Н. Етика розуму в добу технологічних

		місце роботи	іноземних мов	<p>нський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, музика, Диплом доктора наук ДД 005136, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 022863, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 019224, виданий 08.04.2008, Атестат професора АП 000393, виданий 16.05.2018</p>		медичного пізнання	<p>викликів / В. Н. Запорожан, І. А. Донникова, В. Б. Ханжи // Біоетика: від теорії до практики / відп. ред. О. О. Кришталь. — Київ : ВД «Авіцена», 2021. — С. 17–28 (Колективна монографія). https://philarchive.org/archive/KRYBFT Ханжи В.Б. «Время-сознание» Э. Гуссерля и концепция антропного времени / В. Б. Ханжи // Людина як цілісність: соціально-гуманітарний та природничо-науковий поллог: Збірник матеріалів ІV Міжнародної наукової конференції (20 травня 2021 р., м. Одеса) / Одеськ. нац. мед. ун-т, каф. філософії та біоетики, психологічна служба, НВК ІТНІБО ; Міжнародна академія психосінергетики та альфології та ін. ; ред. кол. : В. Б. Ханжи (відп. ред.) та ін. — Одеса, 2021. — С. 38–46. Khanzhy V. Attractors of history and anthropic time: the ethical reconstruction / Volodymyr Khanzhy, Inna Golubovych, Olena Medianova [et al.] // Philosophical Readings. — 2022.. Навчальний тренінг «Розробка та супровід дистанційних курсів»; сертифікат № ПП-008, виданий 23.12.20 р.</p>
412745	Рудінська Олена Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра менеджменту охорони здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський машинобудівний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Економіка та організація машинобудівної промисловості, Диплом кандидата наук КН 011913, виданий 25.06.1996, Атестат доцента ДЦ 002663, виданий 07.09.2001</p>	28	Управління проектами в охороні здоров'я	<p>1. Валах В., Рудінська О., Бусел С., Князькова В. Управління якістю медичних послуг в Україні в контексті міжнародного досвіду. Економічний аналіз. 2024. Том 34. № 2. С. 94-105. https://doi.org/10.35774/econa2024.02.094. 2. Мартинюк, О., Кусик, Н., Рудінська, О., & Криленко, В. (2024). Формування організаційно-економічного механізму управління закладом охорони здоров'я в сучасній парадигмі розвитку. Економіка та суспільство, (64). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-64-56</p>

						<p>3. Рудінська, О., Кусик, Н., & Жмай, О. (2023). Імплементация синергії функцій менеджера та лікаря в управлінський діяльності на прикладі клінік Одеського національного медичного університету. Економіка та суспільство, (55). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-55-104</p> <p>4. Дем'янчук М., Рудінська О., Князькова В. Мотивація персоналу страховиків в сфері медичного страхування в умовах турбулентності. Економічний аналіз. 2023. Том 33. № 4. С. 129-142. DOI: https://doi.org/10.35774/econ2023.04.129</p>
224703	Скиба Олександра Василівна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Консультативн о-поліклінічне	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом доктора наук ДД 005873, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 033934, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента АД 005264, виданий 24.09.2020</p>	25	Стоматологія <p>1. Шнайдер С.А., Скиба В.Я., Скиба О.В., Бабеня Г.О., Варжапетян С.Д. Стан тканин порожнини в пацієнтів на цукровий діабет 2 типу // Медичні перспективи. – 2020. – Т. 25, № 3. С. 153-160.</p> <p>2. Скиба В.Я., Шнайдер С.А., Скиба О.В., Хромагіна Л.М., Седлецька А.О. Біохімічні та цитологічні зміни в ротовій рідині у хворих на червоний плоский лишай // Одеський медичний журнал. 2021. - № 6 (178). – С. 48-52. 1, N 65, С. 23-28.</p> <p>3. Скиба О.В., Скиба В.Я., Денъга А.Е., Бабеня Г.О., Шнайдер С.А., Саввова А.О., Себов В.І. Динаміка змін мінералізуючого потенціалу ротової рідини у дітей з цукровим діабетом 1 типу у процесі лікування // Світ медицини та біології. – 2022. - № 3 (81). – С. 164-168.</p> <p>4. Поліщук О.О., Скиба В.Я., Литовкин К.В., Скиба О.В. Роль генетичних факторів у патогенезі червоного плоского лишая слизової оболонки порожнини рота. Вісник стоматології. № 3 (120), Т. 45 - 2022. - С. 34-38.</p> <p>5. Скиба В.Я., Хромагіна</p>

Л.М., Поліщук О.О., Скиба О.В., Перекрест Т.В. Біохімічні та морфологічні зміни в ротовій рідині хворих на червоний плоский лишай після проведеного лікування. // Вісник стоматології. № 1 (122), Т. 47 - 2023. - С. 88-93. DOI <https://doi.org/10.35220/2078-8916-2023-47-1.15>

6. Шнайдер С.А., Скиба В.Я., Скиба О.В., Бабеня Г.О., Варжапетян С.Д. Стан тканин порожнини в пацієнтів на цукровий діабет 2 типу // Медичні перспективи. – 2020. – Т. 25, № 3. С. 153-160.

7. Скиба В.Я., Шнайдер С.А., Скиба О.В., Хромагіна Л.М., Седлецька А.О. Біохімічні та цитологічні зміни в ротовій рідині у хворих на червоний плоский лишай // Одеський медичний журнал. 2021. - № 6 (178). – С. 48-52.

8. Скиба О.В., Скиба В.Я., Денъга А.Е., Бабеня Г.О., Шнайдер С.А., Саввова А.О., Себов В.І. Динаміка змін мінералізуючого потенціалу ротової рідини у дітей з цукровим діабетом 1 типу у процесі лікування // Світ медицини та біології. – 2022. - № 3 (81). – С. 164-168.

9. Поліщук О.О., Скиба В.Я., Литовкин К.В., Скиба О.В. Роль генетичних факторів у патогенезі червоного плоского лишая слизової оболонки порожнини рота. Вісник стоматології. № 3 (120), Т. 45 - 2022. - С. 34-38.

10. Скиба В.Я., Хромагіна Л.М., Поліщук О.О., Скиба О.В., Перекрест Т.В. Біохімічні та морфологічні зміни в ротовій рідині хворих на червоний плоский лишай після проведеного лікування. // Вісник стоматології. № 1 (122), Т. 47 - 2023. - С. 88-93. DOI <https://doi.org/10.35220/2078-8916-2023-47-1.15>

11. Плиска В.В. Етіологія та патогенез

						хронічного рецидивуючого афтозного стоматиту/ Плиска В.В., В.Я., Скиба О.В., Деньга Е.М.// Вісник стоматології. - № 1 (126 Т. 51 - 2024. - С. 239-245.://doi.org/10.3522	
224714	Гулюк Анатолій Георгійович	Головний науковий співробітник, Сумісництво	Хірургічної реабілітації хворих із захворюванням щелепно-лицевої ділянки та відновлювальної реконструктивної стоматології	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1980, спеціальність: стоматологія, Диплом доктора наук ДД 003021, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук МД 026348, виданий 04.02.1987, Аттестат доцента ДЦ 005355, виданий 17.02.1994, Аттестат професора ПР 003089, виданий 21.10.2004	51	Стоматологія	<p>1. Gulyuk A.G., Systematization of the iatrogenic pathologies of maxillary sinuses./ A.G.Gulyuk, S.D.Varzhapetian, N.G. Barannik //Світ медицини та біології. - 2019. -№ 1 (67).- р. 138-141.</p> <p>2.Varzhapetian S.D. Infectio-Allergic Form of Latrogenic Maxillary Synusite of Stomatogenic Origin Aerobic Microflora and Indicators of Immunity. / S.D.Varzhapetian, A.G.Gulyuk. //Health Education Research, Issue 6 (2), (December), Volume 33. - Oxford University Press, - 2018. -р.698-709.</p> <p>3.Gulyuk A.G., Varzhapetian S.D., Barannik N.G. Systematization of the iatrogenic pathologies of maxillary sinuses. Світ медицини та біології. 2019. № 1 (67); 138-141.</p> <p>4.Chandra Pracash, Gulyuk A.G.Artistry in hair transplant by micro-grafting with fue techniques. East European science journal, 2019, vol.2, # 10(50). – р.28-33</p> <p>5.Гулюк А.Г., Шмідт П.А., Дзигал О.Ф.Рентгенологічне дослідження при періостальній інфекції, її роль в процесі діагностики та лікування у військовослужбовців Збройних сил України. -Вісник стоматології №3 (112). –2020. – с.36-41</p> <p>6. Гулюк А.Г. Гатунок О.Г. Іванченко С.В. Клінічні особливості перебігу та результати хірургічної обробки при вогнепальних ураження щелепно-лицевої ділянки мирного часу. Вісник стоматології, №2 (115), т.40. – 2021. – с.16-20.</p> <p>7. AG Gulyuk, SD Varzhapetian, SA Shnaider, TV Strogonova, HO</p>

Babenia. Indicators of general immunity in patients with iatrogenic maxillary sinusitis. - Світ медицини та біології, - 2022, № 1, (79)– с.29-33, Web of Science

8. Гулюк А.Г., Крикляс В.Г., Крикляс К.В., Кленовська С.В. До питання комплексного лікування дітей з вродженими розщелинами верхньої губи та піднебіння. - Вісник стоматології, №1, 2023. – с.21-26.
<https://doi.org/10.35220/2078-8916-2023-47-1.4>

9. Gulyk Anatoliy Georgiev Tahomir. Rogova Varvara Velica. Tooth extraction with socket preservation graft prior to implant placement with mandibular (retromolar area alveolar ridge autog - Scripta Scientifica. medicinae dentalis Online first medical university of Varna.- 2023. - с.45-49.
<http://dx.doi.org/10.14748/ssmd.v9i1.8960>

10. Гулюк А.Г., Педченко Д.М. Особливості діагностики та первинної хірургічної обробки рани у постраждалих з вогнепальними пораненнями щелепно-лицевої ділянки – Вісник стоматології, № 4 (121) т.46, 2022. - с.41-46.
<https://doi.org/10.35220/2078-8916-2022-46-4.8>

11. Гулюк А.Г. Клапоть Аббе при вторинному відновленні незрощення верхньої губи (Клінічний випадок). - Вісник стоматології, № 2 (123), . т. 48. 2023. - с 72-77.
<https://doi.org/10.35220/2078-8916-2023-48-2.14>

12. Педченко Д.М., Гулюк А.Г., Макаренко О.А. Динаміка маркерів системного запалення антиоксидантного захисту та деяких біохімічних показників пи вогнепальних ураженнях слизової оболонки ротової порожнини в

						<p>експерименті (у щурів). – Інновації в стоматології, № 1 (2024); с.27-31 13. Гулюк А.Г., Педченко Д.М., Макаренко О.А. Порушення процесів мінералізації пульпи зубів у щурів при сполучених вогнепальних та невогнепальних ушкодженнях верхньої щелепи - Вісник стоматології 2024. т.126. №1 (20-24). Стр. 130-133 14. Педченко Д.М., Гулюк А.Г., Молчанюк Н.І., Логай В.А. Ультраструктурні зміни кісткової тканини та окістя після вогнепального та невогнепального пошкодження щелеп у щурів в експерименті. - Вісник стоматології 2024. т.127. №2 (2024). Стр. 40-46. 15. Гулюк А.Г., Шмидт П.А., Гулюк С.А. Клініко-лабораторні паралелі в перебігу хронічного періодонтиту у військовослужбовців ЗСУ. – Niedzynakodowe czasopismo naukowe/ Medical sciences #15 (208) 2024 Czesc 2, p, 51-57 16. Гулюк А.Г., Весна О.А., Гулюк С.А. Гнійно-запальні ускладнення при хронічному апікальному періодонтиті у призовників. - Miedzynakodowe czasopismo naukowe/ Art, Economic, Philologica, Pedagogical, Philosophical, Physical sciences #21.(214) 2024. p.52-56.</p>	
224698	Денга Анастасія Едуардівна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ епідеміології та профілактики основних стоматологічних захворювань дитячої стоматології та ортодонтії	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом магістра, Одеський національний медичний університет, рік закінчення: 2013,	17	Стоматологія	<p>1. Denga A.E., Shneider S.A., Balega M.I. Mineral-vitamin complex «Cuprum Active» effect research on rat's oral cavity tissues in metabolic syndrome modeling // Modern Science. – 2019. – No. 1. – P. 130-138. 2. Denga A.E., Tkachenko E.K., Influence of vitamin and mineral complex "Silicon Active" on biochemical parameters of rat periodont on background modeling</p>

спеціальність:
110106
Стоматологія,
Диплом
доктора наук
ДД 010370,
виданий
26.11.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 022687,
виданий
26.06.2014

the metabolic syndrome
// Modern Science. –
2019. – No. 3. – P. 130-
136.
3. Деньга А.Е.
Біохімічні показники
тканин ясен щурів при
моделюванні
метаболического
синдрому та
ортодонтичного
переміщення зубів на
фоні лікувально-
профілактичних
заходів / А.Е. Деньга,
Д.Д. Жук, О.А.
Макаренко // East
European Science
Journal. – 2019. – № 5.
– С. 4-7.
4. Деньга А.Е.
Комплексне лікування
зубощелепних
аномалій у пацієнтів з
метаболическим
синдромом та
хронічним
генералізованим
пародонтитом //
Colloquium-journal. –
2020. – № 5(57). –
С.52-54.
5. Деньга А.Е.
Біохімічні показники
ротової рідини
пацієнтів з
метаболическим
синдромом та
хронічним
генералізованим
пародонтитом у
процесі комплексного
ортодонтичного
лікування // East
European Science
Journal. – 2020. –
№2(54). – Ч.3. – С. 26-
30.
6. Деньга А. Е.
Денситометричні
показники якості
кістки при хронічному
генералізованому
пародонтиті на фоні
метаболического
синдрому / А. Е.
Деньга, Т. А. Пиндус,
Е. М. Деньга // East
European Science
Journal. – 2018. –
№3(31). – С. 30-32.
7. Деньга А.Е.
Метаболическі
порушення в тканинах
ясен щурів при
експериментальному
моделюванні
метаболического
синдрому та
ортодонтичного
переміщення зубів /
А.Е. Деньга, Т.А.
Пиндус, О.А.
Макаренко // East
European Science
Journal. – 2019. –
№2(42). – С. 13-16.
8. Деньга А.Е. Деньга
А.Е. Біофізичні
показники тканин
пародонта та індексу

							якості кісток у дітей з ювенільним ревматоїдним артритом в процесі комплексного стоматологічного лікування. // Colloquium-journal.-2021;26(113). – С.329-332
427282	Вишневська Ганна Олександрівна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Сектор експериментальної патології	Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом магістра, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110106 Стоматологія, Диплом доктора наук ДД 012139, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 014422, виданий 31.05.2013	17	Стоматологія	1. Вишневська Г.О. Морфологічна оцінка регенерації періодонтальної зв'язки при лікуванні генералізованого пародонтиту плазмогелем з тромбоцитарної аутоплазми / Г.О. Вишневська, С.А. Шнайдер, О.Е. Рейзвіх, Г.О. Бабеня, М.Т. Христова // Світ медицини та біології. – 2020. - №4. – С. 174-179. DOI 10.26724/2079-8334-2020-4-74-174-179 2. Вишневська Г.О. БІОХІМІЧНІ ПАРАМЕТРИ ЕФЕКТИВНОСТІ АУТОПЛАЗМИ І ГАЛУРОНОВОЇ КИСЛОТИ У КОМПЛЕКСНОМУ ЛІКУВАННІ ГЕНЕРАЛІЗОВАНОГО ПАРОДОНТИТУ/ Г. О. Вишневська, С. А. Шнайдер, О. Е. Рейзвіх, Г. О. Бабеня, М. Т. Христова// Світ Медицини та Біології. – 2021. - №1. – С. 26-31. DOI 10.26724/2079-8334-2021-1-75-26-31 3. Вишневська Г.О. ОЦІНКА МІКРОЦИРКУЛЯЦІЇ У ПАЦІЄНТІВ З ГЕНЕРАЛІЗОВАНИМ ПАРОДОНТИТОМ ПРИ ЛІКУВАННІ ПРЕПАРАТАМИ АУТОПЛАЗМИ ТА ГАЛУРОНОВОЇ КИСЛОТИ/ Г. О. Вишневська, С. А. Шнайдер, О. Е. Рейзвіх, Г. О. Бабеня, М. Т. Христова// Світ Медицини та Біології. – 2022. - №1. – С. 34-39. DOI 10.26724/2079-8334-2022-1-79-34-39 4. Drohomiretska M. S., Sadeq A. S. M., Dienha O. V., Pyndus T. O., Vyshnevskaya H. O., Shnaider S. A., Dorosh I. V. Evaluation of the effect of a twin block and a modified functional device on upper airway volume and pulmonary function

						<p>in patients with a distal occlusion. World of Medicine and Biology. 2023;3(85):061-065. DOI: 10.26724/2079-8334-2023-3-85-61-65</p> <p>5. Hurtova Y. M., Dienha O. V., Litovkin K. V., Vyshnevskaya H. O., Shnaider S. A., Hayduchok I. H., Dorosh I. V. Genetic and infectious factors predisposing to periodontitis on the background of osteopenia. World of Medicine and Biology. 2023;3(85):052-056. DOI: 10.26724/2079-8334-2023-3-85-52-56</p> <p>6. Adubetska A. Y., Shnaider S. A., Skulska S. V., Anisimov M. V., Vyshnevskaya H. O., Malekh N. V., Kryvchuk O. A. Study of periodontal tissue status in patients with peri-implantitis. World of Medicine and Biology. 2023;4(86):007-010. DOI: 10.26724/2079-8334-2023-4-86-7-10</p> <p>7. Semenov Ye. I., Sennikov O. M., Kotelevskiy R. A., Skulska S. V., Vyshnevskaya H. O., Rozhko S. M., Sapalov S. O. Evaluation of the effectiveness of complex treatment of patients with generalized periodontitis. World of Medicine and Biology. 2023;4(86):147-150. DOI: 10.26724/2079-8334-2023-4-86-147-150.</p>	
224695	Деньга Оксана Василівна	Завідувач, Основне місце роботи	Відділ епідеміології та профілактики основних стоматологічних захворювань дитячої стоматології та ортодонтії	<p>Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1974, спеціальність: стоматологія, Диплом доктора наук ДД 001890, виданий 01.07.2001, Диплом кандидата наук МД 030653, виданий 01.06.1988, Атестат професора 12ПР 004313, виданий 15.06.2006, Атестат старшого наукового</p>	33	Стоматологія	<p>1. Гороховський В. В., Деньга О. В., Пиндус Т. О., Шнайдер С. А. Вивчення рівня гігієни порожнини рота у дітей із затримкою прорізування зубів. Світ медицини та біології. 2021;2(76):33-37. див.</p> <p>2. Іванов В. С., Ткаченко Є. К., Деньга О. В., Шнайдер С. А., Пиндус Т. О. Корекція препаратом рослинних поліфенолів метаболічних змін тканин ротової порожнини щурів в умовах дії внутрішньоутробної гіпоксії та карієсогенного раціону. Світ медицини та біології. 2021;3(77):214-219.</p>

співробітника
(старшого
дослідника) АС
001591,
виданий
13.12.2000

3. Іванов В. С., Деньга О. В., Шнайдер С. А., Пиндус Т. О., Пиндус В. Б., Щепанський Ф. Й. Корекція метаболічних змін тканин ротової порожнини щурів комплексом препаратів в умовах дії внутрішньоутробної гіпоксії та карієсогенного раціону. Світ медицини та біології. 2021;4(78):213-218.

4. Horokhovskiy V.V., Dienha O.V., Schnayder S.A. Study of teeth hard tissues state in children with delayed teeth eruption. World of Medicine and Biology. 2020; 4(74):36-40.

5. Гороховський В. В., Деньга О. В., Деньга А. Е., Пиндус Т. О., Єнча А., Шнайдер С. А., Цушко І. О. Аналіз частоти та структури некаріозних уражень твердих тканин зубів у дітей. Світ медицини та біології. 2022;2(80):047-050.

6. Деньга О. В., Малех Н. В., Макаренко О. А., Пиндус Т. О., Єнча А., Шнайдер С. А. Біохімічні показники ротової рідини дітей з гіпертрофічним гінгівітом у процесі стоматологічного лікування. Світ медицини та біології. 2022;2(80):060-064.

7. Деньга О. В., Осадча А. О., Макаренко О. А., Бабеня Г. О., Горохівський В. Н., Шнайдер С. А. Експериментальна оцінка ефективності використання комплексу засобів, розробленого для профілактики основних стоматологічних захворювань у дітей-спортсменів. Світ медицини та біології. 2022;2(80):194-198.

8. Pyndus V. B., Dorosh I. V., Dienha O. V., Litovkin K. V., Shnaider S. A., Novikova M. A., Suslova O. V. Analysis of single nucleotide polymorphisms of genes il17a and thr2 in patients with periodontitis. World of Medicine and Biology. 2022;4(82):139-142.

9. Dienha O. V., Pyndus V. B., Litovkin K. V., Shnaider S. A., Džupa P., Pochtar V. M.,

						<p>Suslova O. V. DEFB1, MMP9 and COX2 gene polymorphisms and periodontitis. World of Medicine and Biology. 2023;1(83):053-056.</p> <p>10. Shpak S. V., Dienha O. V., Shnaider S. A., Pochtar V. M., Jenča A., Baleha M. I., Zhelizniak N. A. Study of the state of the hard tissues of the teeth in children and in children with sensory deprivation of vision. World of Medicine and Biology. 2023;1(83):184-187.</p> <p>11. Morphologic assessment of the effectiveness of osteotropic preparations on bone tissue regeneration in experimental animals / [O.V. Dienha, I.B. Tsevukh, B.M. Mirchuk, M.F. Konovalov et al.]. // Світ медицини та біології. – 2024. – № 1 (87). – С. 197–201.</p> <p>12. Гороховський В.В., Дєньга О.В. Вплив моделювання порушення термінів прорізування зубів на показники мікробіоценозу в слизовій оболонці порожнини рота експериментальних тварин. Клінічна Стоматологія. 2024; (1):50-5.</p> <p>13. Гороховський В.В., Дєньга О.В. Вплив моделювання затримки та раннього прорізування зубів на біохімічні показники пульпи та кісткової тканини щелеп експериментальних тварин. Вісник стоматології. 2024;126(1):27-31.</p>	
224691	Дієва Тетяна Василівна	Лікар-стоматолог-ортопед, Основне місце роботи	Ортопедичної стоматології	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: стоматологія, Диплом доктора наук ДД 005858, виданий 29.06.2016, Диплом кандидата наук ДК 019679, виданий 02.07.2008</p>	37	Стоматологія	<p>В. А. Лабунець, С.А. Шнайдер, О.В. Лабунець, С.В. Рачинский, Т.В. Дієва, О.Е. Номеровська, Є. В. Дієв, С.М. Рожко Динаміка розвитку стоматологічної ортопедичної допомоги та рівня її задоволеності у віковій групі 15-19 років в Україні за 1995-2021 роки. Вісник стоматології.-№ 3.- 2023.</p> <p>В. А. Лабунець, С.А. Шнайдер, О.В. Лабунець, С.В. Рачинский, Т.В. Дієва, О.Е. Номеровська, Є. В. Дієв, С.М. Рожко. Розповсюдженість, інтенсивність</p>

клінічного прояву та динаміки розвитку часткових дефектів зубних рядів.- Вісник стоматології.- №3.- 2023

С.В. Рачинський, С.А. Шнайдер, О.В. Лабунець, Т.В. Дієва, В.А. Лабунець, Дієв С.В.Клінічна характеристика та динаміка розвитку зубощелепних аномалій у осіб молодого віку з дефектами зубних рядів.- Вісник стоматології .- №2 (115). Т.40.- 2021., с.53-58.

С.В. Рачинський, С.А. Шнайдер, О.В. Лабунець, Т.В. Дієва, В.А. Лабунець

Порівняльна характеристика анатомо-топографічної структури зруйнованих і видалених зубів, які потребують ортопедичного лікування у міських і сільських мешканців призовного віку в Одеській області.- Вісник стоматології. – №1 – 2021. – с.20-23.

Рачинський С.В., С.А.Шнайдер, Лабунець О.В., Дієва Т.В., Лабунець В.А.

Прогноз розповсюженості і інтенсивності розвитку серед осіб призовного віку західного регіону України .- Вісник стоматології. - №2 - 2021.

Рачинський С.В., С.А.Шнайдер, Лабунець О.В., Дієва Т.В., Лабунець В.А

Потреба та забезпеченість молодих осіб призовного віку в стоматологічній ортопедичній допомозі.- Вісник стоматології.- №2. (||) т.36.- 2020. – с.59-63.

Рачинський С.В., Шнайдер С.А, Лабунець О.В., Дієва Т.В., Лабунець В.А

Стоматологічна ортопедична захворюваність у чоловіків призовного віку Івано-Франківської області.- Архів клінічної медицини, №2 (26) – 2020, - с.46-48.

Семенов Е., Сенников

О., Сенникова Г.,
Лабунец В., Дієва Т,
Шнайдер С.
Порівняльна
характеристика
дефектів зубних рядів
та обсягу
імплантологічної
допомоги у молодого
населення України. –
Вісник стоматології
-№2.-2022,
Удод О., Вороніна Г.,
Драгомирецька С.,
Дієва Т., Дієв Е.,
Шляхи оптимізації
практичної підготовки
здобувачів вищої
освіти за спеціальністю
стоматологія. Вісник
стоматології .- №2.-
2022.
Рачинський С.В.,
Шнайдер С.А.,
Лабунець О.В., Дієва
Т.В., Лабунець В.А
Захворюваність та
стан стоматологічної
ортопедичної
допомоги у
допризовників і
військовослужбовців
України. Вісник
стоматології. .- № 4 .-
2021
Номеровська О.,
Карман А.,
Горохівський В., Дієва
Т., Дієв Е. Методичні
аспекти проведення
наукових досліджень
тривалості надання
ортопедичної
допомоги в Україні. –
Вісник стоматології. .-
№ 3.- 2022
Рачинський
С.В., Шнайдер С.А,
Лабунець О.В., Дієва
Т.В., Лабунець В.А.,
Ступницький Р .
Захворюваність,
анатомо топографічна
структура, стан
видання та прогноз
розвитку
стоматологічної
ортопедичної
допомоги чоловікам
призовного віку
західного регіону
України. Світ
медицини і біології. –
2022.- №4(74).- С. 135-
139.
Рачинський
С.В., Шнайдер С.А,
Лабунець О.В., Дієва
Т.В., Лабунець В.А.
Стоматологічна
ортопедична
захворюваність у
чоловіків призовного
віку Івано-
Франківської області.
– Архів клінічної
медицини.-2020.
-№2.
Варжепетян С., Гулюк
А., Шнайдер С.,
Строганова Г., Бабеня

						<p>A., Рейзвіх О., Дієва Т. Показники загального імунітету пацієнтів с ятрогенним верхнечелюсним синуситом. Світ медицини і біології. – 2022.- №1(9). Tsushko I, Shnaider S, Shvartsnau O, Dieva T, Pryima J, Romanova Yu, Assessment of biochemical indication of oral fluid in children with excessive body weight with the use of therapeutic and preventive complex, World of Medicine and Biology, 2022.- №4. (82).- 197-201</p>
420005	Бабеня Ганна Олександрівна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Директор	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 036027, виданий 14.09.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001629, виданий 30.06.2015</p>	26	<p>Стоматологія</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шнайдер С.А., Скиба В.Я., Скиба О.В., Бабеня Г.О., Варжапетян С.Д. Стан тканин порожнини рота в пацієнтів на цукровий діабет 2 типу. Медичні перспективи (Web Of Science). 2020. Т. 25, № 3. С. 153-160. https://doi.org/10.26641/1/2307-0404.2020.3.214852 2. Гінжол І.В., Бабеня Г.О., Христова М.Т. Порівняльна оцінка стану пародонту, гомеостазу ротової рідини та функціональної активності слинних залоз жінок з генералізованим пародонтитом в залежності від наявності онкологічної патології та проведення хіміотерапії. Вісник стоматології. 2020. № 4. С. 23-30. http://www.visnyk.od.ua/index.php/mainjournal/article/view/59. 3. Vishnevskaya A.A., Schnayder S.A., Reyzvikh O.E., Babenya A.A., Khrystova M.T.. Morphological assessment of the regeneration of the periodontal ligamentum in the treatment of generalized periodontitis with plasmogel from platelet autoplasm. Світ медицини та біології (Web Of Science). 2020. № 4 (74), P. 174-179. DOI: 10.26724/2079-8334-2020-4-74-174-179. 4. Reyzvikh O.E., Makarenko O.A., Shnaider S.A., Babenya A.A., Klenovskaya S.V.

Markers of inflammation and antioxidant system in the oral fluid of 12-year-old children, depending on the body mass index. Світ медицини та біології (Web Of Science). 2021. №1 (75): 139-143. doi: 10.26724/2079-8334-2021-1-75-139-143.

5. Vyshnevskaya A.A., Shnaider S.A., Reyzvikh O.E., Babenya A.A., Khrystova M.T. Biochemical parameters of the efficiency of autoplasm and hyaluronic acid in the complex treatment of generalized parodontitis. Світ медицини та біології (Web Of Science). 2021. №1 (75): 26-31. doi: 10.26724/2079-8334-2021-1-75-26-31.

6. Reyzvikh O.E., Shnaider S.A., Ivanov V.S., Babenya A.A., Klenovskaya S.V. Markers of inflammation and antioxidant protection in the oral fluid of children with different body mass index before and after the use of a mucose-adhesive gel based on lipopolysaccharide. Світ медицини та біології (Web Of Science). 2021. № 2 (76): 127-131. doi: 10.26724/2079-8334-2021-2-76-127-131.

7. Kovach I.V., Varzhapetian S.D., Bunyatyan Kh.A., Reyzvikh O.E., Babenya A.A., Strogonova T.V. Microbial landscape and immune status in maxillary sinusitis of stomatogenic origin. Медичні перспективи (Web of Science). 2021. № 3. P. 145-151. doi: 10.26641/2307-0404.2021.3.242157.

8. Анісімов М.В., Шнайдер С.А., Анісімова Л.В., Сенніков О.М., Бабеня Г.О. Аналіз місцевих клінічних факторів, які впливають на ефективність мандибулярної анестезії. Світ біології та медицини (Web of Science). 2022; 1 (79): 16-21. doi: 10.26724/2079-8334-2022-1-79-16-21.

9. Варжапетян С.Д., Гулюк А.Г., Шнайдер С.А., Строгонова Т.В., Бабеня Г.О., Рейзвіх О.Е., Дієва Т.В.

Показники загального імунітету пацієнтів з ятрогенним верхньощелепним синуситом. Світ біології та медицини (Web of Science). 2022; 1 (79): 29-33. doi: 10.26724/2079-8334-2022-1-79-29-33.

10. Вишневська Г.О., Шнайдер С.А., Рейзвіх О.Е., Бабеня Г.О., Христова М.Т. Оцінка мікроциркуляції у пацієнтів з генералізованим пародонтитом при лікуванні препаратами аутоплазми та галуронової кислоти. Світ біології та медицини (Web of Science). 2022; 1 (79): 34-39. doi: 10.26724/2079-8334-2022-1-79-34-39.

11. Деньга О.В., Осадча А.О., Макаренко О.А., Бабеня Г.О., Горохівський В.Н., Шнайдер С.А. Експериментальна оцінка ефективності використання комплексу засобів, розробленого для профілактики основних стоматологічних захворювань у дітей-спортсменів. Світ біології та медицини (Web of Science). 2022; 2 (80): 194-198. doi: 10.26724/2079-8334-2022-2-80-194-198.

12. Бабеня ГО, Гаращук ІВ. Експериментальна оцінка ефективності комплексу засобів для профілактики стоматологічної патології у щурів в умовах моделювання деменції. Вісник стоматології. 2023; 123 (2); 2-5. DOI: <https://doi.org/10.35220/2078-8916-2023-48-2.1>.

13. Бабеня ГО, Гаращук ІВ. Вплив моделювання експериментальної деменції на поведінкові реакції та показники атрофії щелеп у щурів. Інновації в стоматології. 2023; 2: 2-6. DOI: 10.35220/2523-420X/2023.2.1.

14. Babenia HO, Harashchuk IV, Shnaider SA, Kotova IO, Khrystova MT, Savvova AO,

						<p>Korniichuk OE. Molecular genetic assessment of the oral microbiome in patients with Alzheimer's disease. Світ медицини та біології (Web of Science). 2023; № 2: 016-020. DOI: 10.26724/2079-8334-2023-3-85-16-20.</p> <p>15. Бабеня ГО, Гаращук ІВ, Шнайдер СА, Почтар ВМ, Ніколаєва ГВ. Динаміка змін біохімічних маркерів в альвеолярному відростку щурів під впливом застосування запропонованого лікувально-профілактичного комплексу в умовах моделювання деменції. Інновації в стоматології, 2024; 1: 6-11. https://doi.org/10.35220/2523-420X/2024.1.2</p>	
361320	Почтар Вікторія Миколаївна	завідуюча, Основне місце роботи	Консультативн о-поліклінічне	<p>Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1990, спеціальність: стоматологія, Диплом доктора наук ДД 006856, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 000861, виданий 25.06.1998, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003811, виданий 30.06.2004</p>	40	Стоматологія	<p>1. Почтар В.М., Шнайдер С.А., Шафран Л.М., Трет'якова Е.В. Дослідження ефективності застосування різних фармакологічних препаратів при моделюванні пошкодження слизової оболонки ротової порожнини на тлі гіперчутливості уповільненого типу у щурів // Інновації в стоматології.- 2020.- №1.- С.2-7.</p> <p>2. Почтарь В.Н., Трет'якова Е.В., Добростан О., Бадиук Н. Effectiveness of various pharmacological drugs used for the treatment of traumatic stomatitis against the background of delayed - onset hyperresponsiveness – experimental study // PharmacologyOnline.- 2021.- Vol.2.- PP.869-876.</p> <p>3. Деньга О.В., Пиндус В.Б., Літовкін К.В., Шнайдер С.А., Джупа П., Почтар В.М., Сулова О.В. DEF1, MMP9 and COX2 gene polymorphism and periodontitis // Світ медицини та біології.- 2023.- №1(83).- С.53-57.</p> <p>4. Шпак С.В., Деньга О.В., Шнайдер С.А., Почтар В.М., Єнча А., Балєга М.І., Желізняк Н.А. Study of the state of the hard tissues of</p>

						<p>the teeth in children and in children with sensory deprivation of vision // Світ медицини та біології.- 2023.- №1(83).- С.184-187.</p> <p>5. Іванов В.С., Деньга А.Е., Шнайдер С.А., Топов І.Г., Почтар В.М., Єфремова О.В. Експериментальні дослідження біохімічних показників пульпи різців щурів під дією розробленого зубного еліксиру // Вісник стоматології.- 2023.- Т.47.- №1 (122).- С.51-54.</p> <p>6. Бабеня Г.О., Гаращук І.В., Шнайдер С.А., Почтар В.М., Ніколаєва Г.В. Динаміка змін біохімічних маркерів в альвеолярному відростку щурів під впливом застосування запропонованого лікувально-профілактичного комплексу в умовах моделювання деменції // Інновації в стоматології.- 2024.- №1.- С.6-11.</p> <p>7. Гороховський В.В., Деньга О.В., Скульська С.В., Почтар В.М. Регіональні особливості термінів прорізування постійних зубів у ранньому змінному прикусі в дітей міста Одеси // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина.- 2024.- Т. XIV, №2 (52).</p>	
224674	Скиба Василь Яковлевич	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Консультативно-поліклінічне	<p>Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1976, спеціальність: стоматологія, Диплом доктора наук ДН 002473, виданий 18.04.1996, Аттестат доцента 02ДЦ 000261, виданий 24.12.2003, Аттестат професора 02ПР 000135, виданий 28.04.2004, Аттестат</p>	55	Стоматологія	<p>1. Полищук С.С., Скиба В.Я., Давиденко И.С. и др. Гистологические изменения костной ткани в области перфорационного дефекта нижней челюсти крыс при использовании гепатопротектора на фоне obturационного гепатита // Світ медицини та біології. – 2020. - №2 (72). – С. 198-203.</p> <p>2. Скиба В.Я., Полищук С.С., Давиденко И.С. и др. Динаміка морфометрических изменений кости в участке перфорационного дефекта нижней челюсти крыс при</p>

старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 047236, виданий 05.11.1986

токсическом гепатите и использовании комплексного гепатопротектора // Світ медицини та біології. – 2020. - №2 (72). – С. 198-203.

3. Адамів С.С., Деньга А.Е., Вербицька Т.Г., Шнайдер С.А., Скиба В.Я., Вплив алейних варіантів генів цитокінів прозапальних ІІ1D, ІІ17, TNF та протизапального ІІ10 на ступінь тяжкості гінгівіту у дітей, що проходять ортодонтичне лікування. Світ медицини та біології. – 2023. - № 1 (83). – С. 11-14. DOI 10.26724 ISSN 2079-8334 E-ISSN 2412-9348

4. Шнайдер С.А., Скиба В.Я., Скиба О.В., Бабеня Г.О., Варжапетян С.Д. Стан тканин порожнини в пацієнтів на цукровий діабет 2 типу // Медичні перспективи. – 2020. – Т. 25, № 3. С. 153-160.

5. Скульська С.В., Шнайдер С.А., Скиба В.Я., Макаренко О.А. Біохімічна оцінка ротової рідини 15-річних дітей м. Біла Церква, які проживають в зоні підвищеного антропогенного навантаження в процесі проведення лікувально-профілактичних заходів // COLLOQUIUM-JOURNAL – N 32(84), 2020 Część / Medical sciences С. 69-71.

6. Скиба В.Я., Бабеня Г.О., Гінжол І.В., Христова М.Т. Оцінка ефективності комплексного лікування генералізованого пародонтиту у жінок після проведеної хіміотерапії з приводу раку молочної залози у віддалений термін // COLLOQUIUM-JOURNAL – N 34(86), 2020 Część 1 / Medical sciences С. 57-65. (Warszawa, Polska)

7. Скиба В.Я., Шнайдер С.А., Скиба О.В., Хромагіна Л.М., Седлецька А.О. Біохімічні та цитологічні зміни в ротовій рідині у хворих на червоний

плоский лишай // Одеський медичний журнал. 2021. - № 6 (178). - С. 48-52.

8. Скульська С.В., Шнайдер С.А., Скиба В.Я. Состояние твердых тканей зубов у детей г. Белая Церковь, проживающих в зонах различной антропогенной нагрузки по двнним за 2012-2013 учебный год // COLLOQUIUM-JOURNAL – N 34(86), 2020 Część 1/ Medical sciences С. 65-69. (Warszawa, Polska).

9. Скиба В.Я., Бабеня Г.О., Гінжол І.В., Христова М.Т. Вплив комплексного лікування генералізованого пародонтиту у жінок після проведеної хіміотерапії з приводу раку молочної залози на стан гомеостазу ротової рідини // Sciences of Europe. - 2021, Vol. 1, N 65, С. 23-28.

10. Скиба О.В., Скиба В.Я., Деньга А.Е., Бабеня Г.О., Шнайдер С.А., Саввова А.О., Себов В.І. Динаміка змін мінералізуючого потенціалу ротової рідини у дітей з цукровим діабетом 1 типу у процесі лікування // Світ медицини та біології. – 2022. - № 3 (81). – С. 164-168.

11. Поліщук О.О., Скиба В.Я., Литовкин К.В., Скиба О.В. Роль генетичних факторів у патогенезі червоного плоского лишая слизової оболонки порожнини рота. Вісник стоматології. № 3 (120), Т. 45 - 2022. - С. 34-38.

12. Поліщук О.О., Скиба В.Я. Біофізичні показники слизової оболонки порожнини рота, мікроциркуляторного русла та рото-вої рідини у хворих на червоний плоский лишай. // Вісник Вінницького національного медичного університету. 2023. – Т. 27, № 2. – С. 243-247. ISSN 1817-7883 DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2023-27(2)-10

13. Скиба В.Я., Хромагіна

						<p>Л.М., Поліщук О.О., Скиба О.В., Перекрест Т.В. Біохімічні та морфологічні зміни в ротовій рідині хворих на червоний плоский лишай після проведеного лікування. // Вісник стоматології. № 1 (122), Т. 47 - 2023. - С. 88-93. DOI https://doi.org/10.35220/2078-8916-2023-47-1.15</p> <p>14. Шнайдер С.А., Скиба В.Я., Скиба О.В., Бабеня Г.О., Варжапетян С.Д. Стан тканин порожнини в пацієнтів на цукровий діабет 2 типу // Медичні перспективи. – 2020. – Т. 25, № 3. С. 153-160.</p>
224684	Новицька Ірина Костянтинівна	Завідувач, Основне місце роботи	Лабораторія розробки та досліджень засобів гієни ротової порожнини	Диплом доктора наук ДД 0041260, виданий 26.02.2015, Атестат доцента 12ДЦ 023805, виданий 09.11.2010	33	Стоматологія <p>1. Вплив гелю для ротової порожнини «Фіалка» на біохімічні показники крові та тканин пародонту в умовах експериментального пародонтиту. Новицька І.К., Горбатовська Н.В., Третьякова О.В., Ніколаєва Г.В. Вісник стоматології. №4(113).Т.38. 2020.</p> <p>2. The effect of the gel with tricolor violet extract on the activity of the antioxidant defence system in rats with a model of periodontitis. Novytska I. Gorbatovska N., Nikolaeva G., Tretyakova O., Gushcha S. Balneo and PRM Research Journal. 2023. №14(2):560.</p> <p>3. Пародонтопротекторні властивості гелю для ротової порожнини «Фіалка» в умовах експериментального кальцій-дефіцитного стану. Горбатовська Н.В., Новицька І.К. Інновації в стоматології. №2. 2023. С.7-11.</p> <p>4. Горбатовська Н.В., Новицька І.К. Ефективність використання лікувально-профілактичного комплексу у вагітних жінок з запальними захворюваннями пародонту на тлі хронічного гастриту та анемії. Вісник стоматології. Том 123. №2. 2023. С. 14-18.</p> <p>5. Новицька І.К.</p>

						<p>Дослідження впливу гелю для ротової порожнини, що містить муміє, на активність системи антиоксидантного захисту в умовах експериментального пародонтиту / І.К. Новицька, М.Б. Друм, Г.В. Ніколаєва, С.А. Шнайдер, О.В. Третякова. Світ медицини та біології. 2021. № 1 (75). С. 115-119.</p> <p>6. Результати біохімічних досліджень антиоксидантних властивостей гелю «Муміє» в умовах експериментального пародонтиту / І.К. Новицька, М.Б. Друм, Д.К. Косенко // Актуальні питання сучасної стоматології : наук.-практ. конф. з міжнарод. уч., присв. 100-річчю стоматологічного факультету НМУ імені О.О. Богомольця, м. Київ, 18-19 березня 2021 р.: тези допов. – Київ, 2021. – С. 334.</p> <p>7. Роль оксидантного стресу в патогенезі пародонтиту та ефективність його корекції гелем для порожнини рота із змістом муміє / М.Б. Друм, І.К. Новицька, О.В. Третякова // Патологічна фізіологія – охороні здоров'я України : VIII Нац. конгрес патофізіологів України, присв. 120-річчю Одеської патофізіологічної школи, м. Одеса, 13-15 травня 2020 р.: тези допов. – Одеса, УкрНДІ медицини транспорту, 2020. – С. 74.</p>	
224681	Шнайдер Станіслав Аркадійович	Директор, Основне місце роботи	Директор	Диплом спеціаліста, Одеський державний медичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: стоматологія, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Київський університет ринкових відносин" у	36	Стоматологія	<p>Монографії:</p> <p>1. Скиба В.Я., Шнайдер С.А. Структурно-метаболичні порушення в тканинах порожнини рота при гепатобілярній патології та їх корекція : монографія. Одеса, вид-во КП ОИД, 2022, 250 стор. з іл.</p> <p>2. Єдиний медичний простір України: правовий вимір: монографія / за заг. ред. С.Г. Стеценка. – Харків : Право, 2022.</p>

формі товариства з обмеженою відповідальністю, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 001431, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук ДК 015102, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 013478, виданий 19.10.2006, Атестат професора 12ПР 010091, виданий 22.12.2014

– 672 с.
Статті у журналах, включених до Scopus та Web of Science:
1. Romanova Iuliia, Zolotukhina Olena, Romanov Georgy, Shnaider Stanislav, Tkachenko Iryna. State of microcirculation and free-radical processes of periodontal tissues in smoking dependent patients with chronic generalized periodontitis associated with chronic hyperacid gastritis. Wiadomości Lekarskie. 2022; Vol. LXXV, 1 (2): 156-163. DOI: 10.36740/WLek202201202.
2. Anisimov M.V., Shnaider S.A., Anisimova L.V., Sennikov O.M., Babenia H.O. Analysis of local clinical factors that affect the effectiveness of mandibular anesthesia. Світ біології та медицини. 2022; 1 (79): 16-21. DOI: 10.26724/2079-8334-2022-1-79-16-21.
3. Varzhapetian S.D., Gulyuk A.G., Shnaider S.A., Strogonova T.V., Babenia H.O., Reyzvikh O.E., Diieva T.V. Indicators of general immunity in patients with iatrogenic maxillary sinusitis. Світ біології та медицини. 2022; 1 (79): 29-33. DOI: 10.26724/2079-8334-2022-1-79-29-33
4. Vyshnevska H.O., Shnaider S.A., Reyzvikh O.E., Babenia H.O., Khrystova M.T. Assessment of microcirculation in patients with generalized periodontitis during treatment with autoplasm and hyaluronic acid. Світ біології та медицини. 2022; 1 (79): 34-39. DOI: 10.26724/2079-8334-2022-1-79-34-39.
5. Dienga A.E., Malekh N.V., Verbytska T.G., Rozhko P.D., Shnaider S.A. Prediction to hypertrophic forms of gingivitis in children with genetic assessment. Світ біології та медицини. 2022; 1 (79): 54-58. DOI: 10.26724/2079-8334-2022-1-79-54-58.
6. Horokhovskiy V.V., Dienha O.V., Dienga A.E., Pyndus T.O., Jenča Jr. A., Shnaider

S.A., Tsushko I.O. Analysis of the frequency and structure of non-carious lesions of hard tissues of teeth in children. *Світ біології та медицини*. 2022; 2 (80): 47-50. DOI: 10.26724/2079-8334-2022-2-80-47-50.

7. Dienha O.V., Malekh N.V., Makarenko O.A., Pyndus T.O., Jenča A., Shnaider S.A. Biochemical parameters of oral fluid of children with hypertrophic gingivitis during dental treatment. *Світ біології та медицини*. 2022; 2 (80): 60-64. DOI: 10.26724/2079-8334-2022-2-80-60-64.

8. Dienha O.V., Osadcha A.O., Makarenko O.A., Babenia H.O., Horokhivsky V.N., Shnaider S.A. Experimental evaluation of the effectiveness of the use of a drugs complex developed for the prevention of major dental diseases in young athletes. *Світ біології та медицини*. 2022; 2 (80): 194-198. DOI: 10.26724/2079-8334-2022-2-80-194-198.

9. Skyba O.V., Skyba V.Ya., Dienga A.E., Babenia H.O., Shnaider S.A., Savvova A.O., Sebov V.I. Mineralizing potential dynamics of changes in the oral liquid in children with type 1 diabetes mellitus during the preventive measures. *Світ біології та медицини*. 2022; 3 (81): 164-168. DOI: 10.26724/2079-8334-2022-3-81-164-168.

10. Горохівський В.В., Деньга А.Е., Вербицька Т.Г., Шнайдер С.А., Адамів С.С., Сулова О.В., Балєга М.І. Поліморфізм генів факторів росту у дітей з хронічними захворюваннями шлунково-кишкового тракту та стоматологічною патологією. *Світ біології та медицини*. 2022; 4 (82): 49-53. DOI: 10.26724/2079-8334-2022-4-82-49-53.

11. Pyndus V.B., Dorosh I.V., Dienha O.V., Litovkin K.V., Shnaider S.A., Novikova M.A., Suslova O.V. Analysis of

single nucleotide polymorphisms of genes IL17A and TLR2 in patients with periodontitis. Світ біології та медицини. 2022; 4 (82): 139-142. DOI: 10.26724/2079-8334-2022-4-82-139-142

12. Tsushko I.O., Shnaider S.A., Shvartsnau O.H., Dieva T.V., Pryima O.A., Romanova Yu.H., Lysenko T.O.

Assessment of biochemical indicators of oral fluid in children with excessive body weight with the use of therapeutic and preventive complex. Світ біології та медицини. 2022; 4 (82): 197-201. DOI: 10.26724/2079-8334-2022-4-82-197-201.

Статті у закордонних і вітчизняних журналах:

1. Тарасенко І.Й., Деньга О.В., Деньга Е.М., Рожко П.Д., Шнайдер С.А.

Стоматологічний статус та біофізичні показники тканин пародонту і функціонального стану

мікрокапілярного русла ясен у вагітних жінок у процесі комплексного лікування. Вісник стоматології. 2022; Т. 43, 1 (118): 29-33. DOI: 10.35220/2078-8916-2022-43-1.5.

2. Шнайдер С.А., Тищенко Т.Л., Широкова О.И., Сенникова А.М.

Анализ консультативной работы с пациентами с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

Colloquium-journal. 2022; 4 (127): 64-69. DOI: 10.24412/2520-6990-2022-4127-64-69.

3. Семенов Є.І., Сенніков О.М., Сеннікова Г.М., Лабунець В.А., Лабунець О.В., Дієва Т.В., Шнайдер С.А.

Порівняльна характеристика дефектів зубних рядів та обсягу імплантологічної допомоги у молодого населення України. Вісник стоматології. 2022; Т. 44, 2 (119): 60-65. DOI:

						<p>10.35220/2078-8916-2022-44-2.11.</p> <p>4. Біла Н., Шнайдер С., Сафчук К., Сафарова Л. Визначення впливу гігієнічних ополіскувачів різного складу на стан мікрофлори порожнини рота. Вісник стоматології. 2022; 3 (120): 6-8. DOI: 10.35220/2078-8916-2022-45-3.2.</p> <p>5. Богату С., Рожковський Я., Приступа Б., Шнайдер С. Місце фітотерапії в комплексному лікуванні запальних захворювань пародонта. Вісник стоматології. 2022; 3 (120): 9-19. DOI: 10.35220/2078-8916-2022-45-3.3.</p> <p>6. Богату С., Рожковський Я., Шнайдер С. Патогенетична роль бактерії helicobacter pylori в розвитку запальних захворювань порожнини рота. Інновації в стоматології. 2022; 1: 2-11. DOI: 10.35220/2523-420X/2022.1.1.</p> <p>7. Номеровська О., Карман А., Горохівський В., Дієва Т., Дієв Є., Шнайдер С. Про необхідність проведення наукових досліджень тривалості сучасних видів ортодонтичного лікування зубощелепних аномалій та деформацій. Інновації в стоматології. 2022; 1: 32-38. DOI: 10.35220/2523-420X/2022.1.5.</p> <p>8. Осадча А.О., Деняга О.В., Шнайдер С.А., Зверхановський О.А., Денисюк А.В. Особливості стоматологічного статусу осіб, що займаються спортом вищих досягнень. Інновації в стоматології. 2022; 2: 23-27.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
--------------------	--	-------------------------	--	--