

ДЕРЖАВНА УСТАНОВА
«ІНСТИТУТ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ХІРУРГІЇ
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ»

ЗВІТ

про результати опитування працівників ДУ «ІСЦЛХ НАМН», зайнятих в освітньому процесі, щодо якості освітньої програми

(2021 рік)

Анонімне опитування проводилось серед працівників ДУ «ІСЦЛХ НАМН», зайнятих в освітньому процесі, щодо якості освітньої програми.

Анкетування щодо оцінювання якості освітньої програми і подальшого удосконалення системи якості освіти та освітньо-наукової програми установи проведено з метою поліпшення якості та організації підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Проблема забезпечення якості освіти є наскрізною в усіх документах, що регулюють питання функціонування Європейського простору вищої освіти, відповідні програми заходів реалізуються як на загальноєвропейському, так і на національному і галузевому рівнях. Домінуючою тенденцією розвитку взаємодії сфери освіти і ринку праці є визнання провідної ролі оцінки результатів навчання при визначенні якості підготовки. Мінімальний перелік показників, які має відстежувати система забезпечення якості освіти у закладі вищої освіти або наукових установах і пороговий рівень вимог до освітньої діяльності, визначаються зовнішніми процедурами гарантування якості – національними процедурами ліцензування та акредитації, Стандартами та рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, критеріями загальноновизнаних рейтингів закладів вищої освіти тощо.

1. Наскільки зміст освітньої програми відповідає сучасним реальним тенденціям розвитку спеціальності та розвитку ринку праці:

повністю відповідають – 52,4 %

швидше відповідають – 47,6 %

2. На вашу думку, чи дає освітня програма можливість досягти результатів навчання, визначених у освітній програмі:

повністю дає - 100 %

3. Чи дає структура та зміст освітньої програми можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти, які навчаються у ДУ «ІСЦЛХ НАМН»?

повністю дає – 81 %

частково – 19 %

4. Оцініть, чи сприяють компетентності, передбачені освітньою програмою, подальшому професійному зростанню випускників (оцініть за п'ятибальною шкалою (1-5), де: «1» – найменш важлива, «5» – найбільш важлива):*

	1	2	3	4	5
Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері стоматології				81 %	19 %
Здатність спілкуватися іноземною мовою			23,8 %	19 %	57,2 %
Вміння планувати та управляти часом			9,5 %	28,6 %	61,9 %
Вміння працювати автономно, з дотриманням етичних суджень, академічної доброчесності та авторського права				33,3 %	66,7 %
Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї				28,6 %	71,4 %
Навички до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел				4,8 %	95,2 %
Здатність працювати в команді				52,4 %	47,6 %
Здатність оцінювати та підтримувати якість виконуваних робіт				4,8 %	95,2 %
Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою наукових досліджень					100 %
Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень					100 %
Здатність розробляти та управляти науковими проектами				42,8 %	57,2 %
Здатність обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів				42,8 %	57,2 %
Володіння сучасними методами наукового дослідження				4,8 %	95,2 %
Здатність проводити коректний аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження				4,8 %	95,2 %
Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику				14,3 %	85,7 %
Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формах				19,1 %	80,9 %
Організувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом				47,6 %	52,4 %

5. Чи відповідають форми та методи навчання і викладання досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання?*

повністю відповідають 95,2 %

частково відповідають – 4,8 %

6. Чи відповідає зміст освітньої програми сучасним науковим досягненням і сучасної практиці у стоматології?

повністю відповідають - 100 %

7. Чи відповідають форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, передбачені освітньою програмою, чітким, зрозумілим та доступним?

повністю відповідають - 90,5 %

частково відповідають – 9,5 %

8. Оцініть, чи відповідають результати навчання заявленим цілям освітньої програми (*оцініть за п'ятибальною шкалою (1-5), де: «1» – низький рівень відповідності, «5» – високий рівень відповідності):

	1	2	3	4	5
Демонструвати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції				4,8%	95,2 %
Використовувати знання та методології дослідження					100 %
Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо					100 %
Виявляти невирішені проблеми у предметній області стоматології та визначати шляхи їх вирішення					100 %
Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження				9,5 %	90,5 %
Оцінювати та упорядковувати самостійно і критично аналіз і синтез наукових даних				9,5 %	90,5 %
Розробляти дизайн та план наукового дослідження				9,5 %	90,5 %
Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності					100 %
Розробляти та впроваджувати нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини					100 %

Складення пропозицій щодо фінансування досліджень та/або проектів, реєстрації прав інтелектуальної власності			14,3 %	33,3 %	52,4 %
Давати доповіді, пояснювати аргументувати результати наукових досліджень					100 %
Оволодіння іноземною мовою на рівні достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової діяльності іноземною мовою в усній та письмовій формі			23,8 %	9,5 %	66,7 %
Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології при викладанні фахових стоматологічних дисциплін, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю			42,8 %	57,2 %	
Оцінювати ефективність освітнього процесу				57,2 %	42,8 %
Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики					100 %
Застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності					100 %

9. Відмітьте п'ять найбільш необхідних складових освітньої програми:

Співвідношення теоретичної і практичної частини – 100%

Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін – 100%

Спрямованість дисциплін на майбутню професію – 33,3 %

Обґрунтованість навантаження на здобувачів вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи) – 66,7 %

- **Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо) - 9,5 %**
- **Залучення здобувачів вищої освіти до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах – 90,5 %**
 - **Доступ до навчальної і наукової літератури ДУ «ІСЦЛХ НАМН» - 9,5 %**

10. Пропозиції співробітників, залучених до навчального процесу ДУ «ІСЦЛХ НАМН» та наукових керівників, а також виявлені проблемні моменти, дозволяють окреслити можливі напрямки удосконалення освітньо-наукової програми «Стоматологія»:

- розглянути пропозиції наукових керівників щодо забезпечення якості освітньої складової програми;

- приділити увагу окремих аспектів організації освітнього процесу за дисциплінами «Сучасні ІТ-технології у науковій діяльності», «Англійська мова для наукової комунікації» з точки зору можливого удосконалення;
- покращення умов проведення наукових досліджень аспірантами за рахунок оновлення сучасними приладами та необхідними матеріалами;
- створення методичного посібника з детальною інформацією та рекомендаціями щодо процесу підготовки доктора філософії в ДУ «ІСЦЛХ НАМН»;
- більш детально висвітлювати інформацію щодо освітнього процесу на Інтернет-ресурсах ДУ «ІСЦЛХ НАМН» для аспірантів;
- розглянути можливість більшого залучення аспірантів до роботи у Раді молодих вчених, участі в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та освітньої програми;
- можливість долучення здобувачів вищої освіти до міжнародної академічної спільноти через участь у дослідженнях, практику на базі провідних наукових центрів, сучасних стоматологічних клініках;
- розглянути можливість допомоги аспірантам у пошуку програм академічної мобільності та варіантів участі у них з найменшими витратами.

Отримані результати дослідження потребують ретельного аналізу гарантом програми та адміністрацією ДУ «ІСЦЛХ НАМН», відділом аспірантури та докторантури задля забезпечення якості та удосконалення освітньої програми.