

**Державна установа «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії
Національної академії медичних наук України»**

Силабус курсу

**Щелепно-лицева хірургія в комплексному підході до лікування гнатичних
форм прикуса**

Обсяг	Кількість кредитів ЄКТС – 3.0
Дні, час, місце	За розкладом занять
Викладач(і)	Горохівський В.Н.
Контактний телефон	(048) 728 24 60, (048) 728 24 74
E-mail	instom.education@gmail.com
Робоче місце	Вулиця Рішельєвська, 11, Одеса, Одеська область, 65026
Консультації	Очні консультації

КОМУНІКАЦІЯ

Комунікація зі здобувачами буде здійснюватися аудиторно (очно). Під час дистанційного навчання комунікація здійснюється через платформу Zoom, а також через листування електронною поштою, месенджери Viber (через створені у Viber групи).

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предметом вивчення навчальної дисципліни – ортогнатична хірургія в комплексному підході до лікування ортодонтичних хворих, поглиблення знань здобувачів стосовно особливості росту та розвитку зубощелепної системи людини, вікові особливості тимчасового, змінного та постійного періодів прикусу, класифікація дефектів зубних рядів, методи обстеження ортодонтичних хворих та корекція гнатичних форм дистального та мезіального прикусу.

Пререквізити курсу: анатомія людини, гістологія, цитологія та ембріологія, патологічна анатомія, біологічна хімія, мікробіологія, вірусологія та імунологія, патоморфологія, патофізіологія, фармакологія, внутрішня медицина, соціологія, основні клінічні дисципліни (пропедевтики терапевтичної та дитячої терапевтичної стоматології, профілактики стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія, ортопедична стоматологія, хірургічна стоматологія, стоматологія дитячого віку, ортодонтія).

Постреквізити – «Ортодонтія», «Щелепно-лицева хірургія», «Хірургічна стоматологія» та ін.

Мета курсу - здобуття здобувачами теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертації в предметній області стоматології, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Завдання дисципліни формування у здобувачів знань, певних вмінь та навичок щодо забезпечення проведення стоматологічного обстеження пацієнтів із дефектами зубних рядів, проведення диференційної діагностики, аналізу отриманих результатів обстеження, обґрунтовуванню та формулюванню діагнозу, ортогнатича хірургія в комплексному підході до лікування ортодонтичних хворих, хірургічні та ортодонтичні фази лікування.

Очікувальні результати

В результаті вивчення дисципліни здобувач повинен знати:

- вікові особливості розвитку зубощелепного апарату людини в антенатальному та постнатальному періоді;
- морфо-функціональні характеристики тимчасового, змінного та постійного періодів прикусу;
- характеристики фізіологічних та патологічних видів прикусів;
- класифікація дефектів зубних рядів;
- методи та послідовність обстеження ортодонтичних хворих (клінічних і додаткових);
- основні принципи і методи лікування пацієнтів із дефектами зубних рядів.

В результаті вивчення дисципліни здобувач повинен вміти:

- проводити обстеження ортодонтичних хворих;
- аналізувати результати обстеження пацієнта з дефектами зубних рядів;
- обґрунтовувати і формулювати попередній діагноз;
- обґрунтовувати і формулювати синдромний ортодонтичний діагноз;
- проводити диференційну діагностику в ортодонтії;
- визначити провідні симптоми і синдроми в ортодонтії;
- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації на ортодонтичному прийомі;

– проводити первинну та вторинну профілактику зубощелепних аномалій та деформацій.

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі аудиторних занять - 44 годин (лекції – 6 год., семінари – 38 год.), організації самостійної роботи студентів - 46 годин. Під час викладання дисципліни використовуються методи: розповідь лектора, демонстрація Power Point з поясненням, бесіда, навчальні фільми, аналіз нової інформації. Під час виконання семінарських занять студенти користуються інформаційним ресурсом ДУ «ІСЦЛХ НАМН», алгоритмами виконання практичних вмінь і структурованими алгоритмами контролю вмінь. Самостійна робота при вивченні питань дисципліни забезпечується методичними розробками, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом ДУ «ІСЦЛХ НАМН», тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь.

Передбачається проведення групових консультацій (1 год. на тиждень згідно розкладу консультацій).

Рекомендована література:

1. Смаглюк Л. В. Базовий курс з ортодонції / Л. В. Смаглюк, А. Є. Карасюнок, А. М. Білоус. – Полтава: Бліц Стайл, 2019. – С.173-184.
2. Фліс П.С. –Ортодонтія.-Нова Книга, Київ-Винниця.-2016. -с. 230-236.
3. Головка Н. В.-Ортодонтія.-Полтава.-2015. - с. 128-132.
4. Смаглюк Л. В. Базовий курс з ортодонції / Л. В. Смаглюк, А. Є. Карасюнок, А. М. Білоус. – Полтава: Бліц Стайл, 2019. – С.173-184 Лаура Митчелл, «Основы ортодонтии», 2017 г. – 376 с.
5. Фліс П.С., Леоненко Г.П., Філоненко В.В., Дорошенко Н.М. Під ред. Фліса П.С. «Orthodontics. Dentognathic Anomalies and Deformations». - «Медицина», Київ 2015 р. - 176 с.
6. Фліс П.С., Власенко А.З., Чупіна А.О. «Технологія виготовлення ортодонтичних та ортопедичних конструкцій у дитячому віці». - Київ: «Медицина», 2013 р. - 256 с.
7. Borysenko A.V. (Борисенко А.В.) Operative dentistry. Endodontics: in 2 vol.: textbook. Vol. 1 - К-Медицина, 2020.
8. William R. Proffit, Henry W. Fields Jr., Brent Larson, David M. Sarver Contemporary Orthodontics 6th Edition - Elsevier, 2018.

9. Лаура Митчелл, «Основи ортодонції», 2017 р. – 376 с.

Теми семінарських занять:

Тема 1. Ортогнатича хірургія в комплексному підході до лікування ортодонтичних хворих. Розвиток ортогнатичної хірургії. Вираженість аномалії, як показання до ортогнатичної хірургії.

Тема 2. Корекція гнатичних форм дистального та мезіального прикусу. Корекція в трансверзальній площині. Хірургічне розширення зубних дуг.

Тема 3. Геніопластика в ортогнатичній хірургії. Геніопластика, як допоміжний елемент ортодонтичного лікування без видалення зубів.

Тема 4. Раннє і пізнє оперативне втручання: «за» чи «проти»? Раннє оперативне втручання при надмірному рості щелеп. Раннє оперативне втручання при недостатньому рості щелеп.

Тема 5. Послідовність лікування. Хірургічні та ортодонтичні фази лікування.

Тема 6. Психологічна реакція на ортогнатичне лікування.

ОЦІНЮВАННЯ

Методи поточного контролю. Поточний контроль здійснюється на основі щоденного контролю теоретичних знань, практичних навичок шляхом усного опитування, комп'ютерного тестування. Наприкінці вивчення дисципліни поточна успішність розраховується як середній поточний бал.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Структура оцінки поточної навчальної діяльності одного семінарського заняття
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, приймає активну участь в рольовій грі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, приймає участь в рольовій грі, демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпретації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.

Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено приймає участь в рольовій грі, демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не приймає участь в рольовій грі, не демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

Форми і методи підсумкового контролю.

Формою підсумкового контролю є залік.

Мінімальна конвертована сума балів поточної успішності для дисципліни вираховується шляхом складання кількості балів, що відповідають оцінці «3» на кожному занятті та складає 120 балів.

Максимальна кількість балів за навчальну діяльність складає 200 балів. Оцінювання проводиться за традиційною 4-бальною системою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок.

Кількість балів з дисципліни, конвертується у 4-х бальну шкалу таким чином:

Кількість балів	Оцінка ECTS	Традиційна оцінка
180 – 200	«відмінно»	«зараховано»
150 – 179	«добре»	
120 – 149	«задовільно»	
0 – 119	«не задовільно»	«не зараховано»

Результати складання заліку оцінюються за двобальною шкалою: «зараховано» і «не зараховано»:

«ЗАРАХОВАНО» заслуговує аспірант, якій відвідав всі семінарські заняття, виявляє теоретичні знання в об'ємі навчальної програми курсу, оволодів практичними навичками, засвоїв основну та ознайомився з додатковою літературою, вірно відповів на тестові запитання (більше 71%).

«НЕ ЗАРАХОВАНО» отримує аспірант, який не виявив теоретичних знань в об'ємі навчальної програми курсу, не володіє основними практичними навичками. Протягом семестру пропускав без поважних причин практичні заняття з елективного курсу. Не розв'язав вірно 70% тестових запитань.

Самостійна робота (СР) здобувачів

Робота здобувачів складається з самостійного вивчення певного переліку тем або тем, що потребують поглибленого вивчення. СР контролюється за

допомогою тестів та контрольних робіт. Питання з тем, що відведені на самостійне вивчення включені до контрольних заходів. Увесь обсяг СР містить завдання які вимагають від студента систематичної самостійної роботи.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Здобувач повинен оволодівати знаннями, виконувати всі види навчальних завдань, проходити всі види навчального контролю, відвідувати всі види і форми занять, що передбачені навчальним планом, не допускаючи пропусків та запізнь.

Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Пропущену лекцію студент відробляє у вигляді написання реферату за темою лекції. Пропущене практичне заняття студент відробляє шляхом опитування під час відпрацювання заняття викладачу.

Політика щодо академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання.

Неприйнятними у навчальній діяльності учасників освітнього процесу є:

- використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної та вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання,
- використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, мікронавушників, телефонів, смартфонів тощо),
- проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувач освіти може бути притягнутим до такої академічної відповідальності:

- зниження оцінки (іспиту, заліку тощо);
- повторне проходження оцінювання (іспиту, заліку тощо);
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми;
- відрахування.

Політика щодо відвідування та запізень.

Здобувач, який спізнився на заняття, може бути на ньому присутній, але якщо в журналі викладач поставив «нб», він повинен його відпрацювати у загальному порядку.

Мобільні пристрої.

Допускається використання смартфона, планшету або іншого пристрою з дозволу викладача.

Поведінка в аудиторії.

Поведінка здобувачів та викладачів в аудиторіях має бути робочою та спокійною, суворо відповідати правилам, встановленим Положенням про академічну доброчесність та Етичного кодексу співробітників та осіб, які працюють та навчаються у ДУ «ІСЦЛХ НАМН», у відповідності до Кодексу академічної доброчесності ДУ «ІСЦЛХ НАМН» та взаємин наукової спільноти ДУ «ІСЦЛХ НАМН», Політики попередження і боротьби із дискримінацією, сексуальними домаганнями та булінгом у ДУ «ІСЦЛХ НАМН», Порядку перевірки текстових документів на наявність академічного плагіату у ДУ «ІСЦЛХ НАМН».