

Державна установа «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії
Національної академії медичних наук України»

Силабус курсу

Міні-імпланти і кістковий анкораж в ортодонтії

Обсяг	Кількість кредитів ЄКТС – 3.0
Дні, час, місце	За розкладом занять
Викладач(і)	Шнайдер С.А., Дєньга А.Е.
Контактний телефон	(048) 728 24 60, (048) 728 24 74
E-mail	instom.education@gmail.com
Робоче місце	Вулиця Рішельєвська, 11, Одеса, Одеська область, 65026
Консультації	Очні консультації

КОМУНІКАЦІЯ

Комунікація зі здобувачами буде здійснюватися аудиторно (очно). Під час дистанційного навчання комунікація здійснюється через платформу Zoom, а також через листування електронною поштою, месенджери Viber (через створені у Viber групи).

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предметом вивчення навчальної дисципліни – поглиблення знань здобувачів стосовно сучасних поглядів на теорії перебудови тканин пародонта під впливом ортодонтичної апаратури, про методи лікування аномалій окремо стоячих зубів, зубних рядів та прикусу з використанням сучасної незнімної апаратури, а також попередження та усунення помилок при лікуванні. Вивчення поняття анкораж в ортодонтії. Біомеханіка переміщення зубів за допомогою міні імплантів. Показання до використання міні імплантів. Види міні імплантів.

Пререквізити курсу: анатомія людини, гістологія, цитологія та ембріологія, патологічна анатомія, біологічна хімія, мікробіологія, вірусологія та імунологія, патоморфологія, патофізіологія, фармакологія, внутрішня медицина, соціологія, основні клінічні дисципліни (пропедевтики терапевтичної та дитячої терапевтичної стоматології, профілактики стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія, ортопедична стоматологія, хірургічна стоматологія, стоматологія дитячого віку, ортодонтія).

Постреквізити – «Дитяча терапевтична стоматологія», «Дитяча хірургічна стоматологія», «Ортодонтія», «Хірургічна стоматологія», «Щелепно-лицева хірургія» та ін.

Мета курсу - здобуття здобувачами теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертації в предметній області стоматології, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Завдання дисципліни формування у здобувачів знань, певних вмінь та навичок щодо забезпечення проведення стоматологічного обстеження дітей різного віку, аналізу отриманих результатів обстеження, обґрунтуванню та формулюванню попереднього діагнозу, проведення диференційної діагностики, проведення первинної та вторинної профілактики стоматологічних захворювань у дітей.

Очікувальні результати

В результаті вивчення дисципліни здобувач повинен знати:

- ріст та формування щелепних кісток у віковому аспекті;
- поняття про норму в ортодонтії;
- володіти основними та додатковими методами діагностики пацієнтів із зубощепними аномаліями та деформаціями;
- клініко-біологічні основи ортодонтичного лікування;
- особливості алгоритму дії при лікуванні пацієнтів брекет-технікою;
- особливості підготовки пацієнтів до лікування незнімною технікою;
- показання до комплексних методів лікування ортодонтичних пацієнтів;
- класифікацію ортодонтичної апаратури, показання та протипоказання до використання апаратів різного механізму дії;
- види анкоражу в ортодонтії;
- основні характеристики ортодонтичного кісткового анкоражу, показання до його застосування;
- можливості застосування міні-імплантів при ортодонтичному лікуванні, основні особливості конструкції міні-імплантів;
- можливі ускладнення міні-імплантів, фактори які впливають на успішний результат встановлення міні-імплантів;

– ретенційний період, його тривалість та обґрунтування; види ретенційних апаратів;

В результаті вивчення дисципліни здобувач повинен вміти:

– аналізувати результати обстеження пацієнта із зубощелепними аномаліями та деформаціями;

– визначати зубощелепні аномалії та деформації згідно класифікації, Шість ключів оклюзії за Ендрюсом;

– визначати особливості росту та розвитку дитини у антенатальний та постнатальний періоди;

– володіти основними та додатковими методами діагностики пацієнтів із зубощепними аномаліями та деформаціями;

– визначати клініко-біологічні основи ортодонтичного лікування;

– складати алгоритм дії при лікуванні пацієнтів брекет-технікою;

– вміти визначати показання до використання кісткового анкеражу та міні-імплантів;

– планування та встановлення міні-імплантів;

– охарактеризувати особливості підготовки пацієнтів до лікування незнімною технікою;

– визначати показання до комплексних методів лікування ортодонтичних пацієнтів;

– визначати показання та протипоказання до використання апаратів різного механізму дії;

– визначити ретенційний період, його тривалість та обґрунтування; види ретенційних апаратів.

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі аудиторних занять - 44 годин (лекції – 6 год., семінари – 38 год.), організації самостійної роботи студентів - 46 годин. Під час викладання дисципліни використовуються методи: розповідь лектора, демонстрація Power Point з поясненням, бесіда, навчальні фільми, аналіз нової інформації. Під час виконання семінарських занять студенти користуються інформаційним ресурсом ДУ «ІСЦЛХ НАМН», алгоритмами виконання практичних вмінь і структурованими алгоритмами контролю вмінь. Самостійна робота при вивченні питань дисципліни забезпечується методичними розробками, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми),

інформаційним ресурсом ДУ «ІСЦЛХ НАМН», тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь.

Передбачається проведення групових консультацій (1 год. на тиждень згідно розкладу консультацій).

Рекомендована література:

1. Фліс П.С. –Ортодонтія.-Нова Книга, Київ-Винниця.-2016. -с. 230-236.
2. Головка Н. В.-Ортодонтія.-Полтава.-2015. - с. 128-132.
3. Ноар Джозеф Практична ортодонтія. Посібник з корекції оклюзії. Львів : ГалДент, 2015. – 104 с.
4. Смаглюк Л. В. Базовий курс з ортодонції / Л. В. Смаглюк, А. Є. Карасюнок, А. М. Білоус. – Полтава: Бліц Стайл, 2019. – С.173-184.
5. Коусли Ричард Р. Дж. Клінічний посібник з ортодонтичних міні-імплантатів / Ричард Р. Дж. Коусли; наукові редактори: М.С. Дрогомирецька, М.М. Угрін. – Львів : ГалДент, 2014. – 184 с.

Теми семінарських занять:

Тема 1. Особливості перебігу пульпіту тимчасових та постійних зубів у дітей різного віку. Методи лікування пульпіту тимчасових та постійних зубів у дітей різного віку, з урахуванням соматичного стану дитини.

Тема 2. Сучасні методи та засоби консервативного лікування пульпіту тимчасових та постійних зубів у дітей.

Тема 3. Особливості перебігу та принципи лікування періодонтиту тимчасових та постійних зубів у дітей, з урахуванням соматичного стану пацієнта.

Тема 4. Особливості сучасної ендодонтичної техніки та її застосування у дитячій стоматології.

Тема 5. Помилки і ускладнення, пов'язані з лікуванням травматичних ушкоджень тимчасових та постійних зубів у дітей, та їх запобігання.

Тема 6. Сучасні фізіотерапевтичні методи та засоби в ендодонтичному лікуванні ускладненого карієсу у дітей з урахуванням вікових особливостей.

ОЦІОНЮВАННЯ

Методи поточного контролю. Поточний контроль здійснюється на основі щоденного контролю теоретичних знань, практичних навичок шляхом усного опитування, комп'ютерного тестування. Наприкінці вивчення дисципліни поточна успішність розраховується як середній поточний бал.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Структура оцінки поточної навчальної діяльності одного семінарського заняття
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, приймає активну участь в рольовій грі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, приймає участь в рольовій грі, демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено приймає участь в рольовій грі, демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не приймає участь в рольовій грі, не демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

Форми і методи підсумкового контролю.

Формою підсумкового контролю є залік.

Мінімальна конвертована сума балів поточної успішності для дисципліни вираховується шляхом складання кількості балів, що відповідають оцінці «3» на кожному занятті та складає 120 балів.

Максимальна кількість балів за навчальну діяльність складає 200 балів. Оцінювання проводиться за традиційною 4-бальною системою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок.

Кількість балів з дисципліни, конвертується у 4-х бальну шкалу таким чином:

Кількість балів	Оцінка ECTS	Традиційна оцінка
180 – 200	«відмінно»	«зараховано»
150 – 179	«добре»	
120 – 149	«задовільно»	
0 – 119	«не задовільно»	«не зараховано»

Результати складання заліку оцінюються за двобальною шкалою: «зараховано» і «не зараховано»:

«ЗАРАХОВАНО» заслуговує аспірант, якій відвідав всі семінарські заняття, виявляє теоретичні знання в об'ємі навчальної програми курсу, оволодів практичними навичками, засвоїв основну та ознайомився з додатковою літературою, вірно відповів на тестові запитання (більше 71%).

«НЕ ЗАРАХОВАНО» отримує аспірант, який не виявив теоретичних знань в об'ємі навчальної програми курсу, не володіє основними практичними навичками. Протягом семестру пропускав без поважних причин практичні заняття з елективного курсу. Не розв'язав вірно 70% тестових запитань.

Самостійна робота (СР) здобувачів

Робота здобувачів складається з самостійного вивчення певного переліку тем або тем, що потребують поглибленого вивчення. СР контролюється за допомогою тестів та контрольних робіт. Питання з тем, що відведені на самостійне вивчення включені до контрольних заходів. Увесь обсяг СР містить завдання які вимагають від студента систематичної самостійної роботи.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Здобувач повинен оволодівати знаннями, виконувати всі види навчальних завдань, проходити всі види навчального контролю, відвідувати всі види і форми занять, що передбачені навчальним планом, не допускаючи пропусків та запізнь.

Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Пропущену лекцію студент відробляє у вигляді написання реферату за темою лекції. Пропущене практичне заняття студент відробляє шляхом опитування під час відпрацювання заняття викладачу.

Політика щодо академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання.

Неприйнятними у навчальній діяльності учасників освітнього процесу є:

– використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної та вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання,

– використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, мікронавушників, телефонів, смартфонів тощо),

- проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувач освіти може бути притягнутим до такої академічної відповідальності:

- зниження оцінки (іспиту, заліку тощо);
- повторне проходження оцінювання (іспиту, заліку тощо);
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми;
- відрахування.

Політика щодо відвідування та запізнь.

Здобувач, який спізнився на заняття, може бути на ньому присутній, але якщо в журналі викладач поставив «нб», він повинен його відпрацювати у загальному порядку.

Мобільні пристрої.

Допускається використання смартфона, планшету або іншого пристрою з дозволу викладача.

Поведінка в аудиторії.

Поведінка здобувачів та викладачів в аудиторіях має бути робочою та спокійною, суворо відповідати правилам, встановленим Положенням про академічну доброчесність та Етичного кодексу співробітників та осіб, які працюють та навчаються у ДУ «ІСЦЛХ НАМН», у відповідності до Кодексу академічної доброчесності ДУ «ІСЦЛХ НАМН» та взаємин наукової спільноти ДУ «ІСЦЛХ НАМН», Політики попередження і боротьби із дискримінацією, сексуальними домаганнями та булінгом у ДУ «ІСЦЛХ НАМН», Порядку перевірки текстових документів на наявність академічного плагіату у ДУ «ІСЦЛХ НАМН».