

**Державна установа «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії
Національної академії медичних наук України»**

Силабус курсу

Критерії вибору метода знеболювання в дитячій стоматології

Обсяг	Кількість кредитів ЄКТС – 3.0
Дні, час, місце	За розкладом занять
Викладач(і)	Анісімов М.В., Анісімова Л.В.
Контактний телефон	(048) 728 24 60, (048) 728 24 74
E-mail	instom.education@gmail.com
Робоче місце	Вулиця Рішельєвська, 11, Одеса, Одеська область, 65026
Консультації	Очні консультації

КОМУНІКАЦІЯ

Комунікація зі здобувачами буде здійснюватися аудиторно (очно). Під час дистанційного навчання комунікація здійснюється через платформу Zoom, а також через листування електронною поштою, месенджери Viber (через створені у Viber групи).

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предметом вивчення навчальної дисципліни – поглиблення знань здобувачів стосовно анатомо-фізіологічних особливостей будови зубощелепного апарату дитини в різні вікові періоди розвитку, методів та техніки проведення знеболення, препаратів для знеболення, ускладнень при проведенні різних видів знеболення, невідкладної допомоги в умовах поліклініки та стаціонару.

Пререквізити курсу: анатомія людини, гістологія, цитологія та ембріологія, патологічна анатомія, біологічна хімія, мікробіологія, вірусологія та імунологія, патоморфологія, патофізіологія, фармакологія, внутрішня медицина, соціологія, основні клінічні дисципліни (пропедевтики терапевтичної та дитячої терапевтичної стоматології, профілактики стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія, ортопедична стоматологія, хірургічна стоматологія, стоматологія дитячого віку, ортодонтія).

Постреквізити – «Дитяча терапевтична стоматологія», «Терапевтична стоматологія», «Дитяча хірургічна стоматологія» та ін.

Мета курсу – здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертації в предметній області стоматології, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Завдання дисципліни – формування у здобувачів знань, певних вмінь та навичок щодо проведення обстеження хворих, діагностики хірургічної патології, профілактики хірургічних ускладнень та володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації на хірургічному стоматологічному прийомі.

Очікувальні результати

В результаті вивчення дисципліни здобувач повинен знати:

- анатомо-фізіологічні особливості будови зубощелепного апарату дитини в різні вікові періоди розвитку;
- класифікація методів знеболення (загальне та місцеве, їх види);
- техніка проведення знеболення в різні вікові періоди дитини;
- препарати, які використовують для знеболення, їх класифікація та склад;
- місцеві та загальні ускладнення при проведенні різних видів знеболення;
- невідкладна допомога при виникненні ускладнень, алгоритм надання першої та кваліфікованої допомоги в умовах поліклініки та стаціонару.

В результаті вивчення дисципліни здобувач повинен вміти:

- проводити обстеження хірургічних хворих;
- аналізувати результати обстеження пацієнта з хірургічною патологією;
- обґрунтовувати і формулювати попередній діагноз;
- обґрунтовувати і формулювати остаточний діагноз, спираючись на дані додаткових методів обстеження;
- проводити диференційну діагностику хірургічної патології;
- визначити провідні симптоми і синдроми в дитячій хірургічній стоматології;
- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації на хірургічному стоматологічному прийомі;

- проводити первинну профілактику хірургічних ускладнень.

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі аудиторних занять – 44 години (лекції – 6 годин, семінари – 38 годин), організації самостійної роботи студентів – 46 годин. Під час викладання дисципліни використовуються методи: розповідь лектора, демонстрація Power Point з поясненням, бесіда, навчальні фільми, аналіз нової інформації. Під час виконання семінарських занять студенти користуються інформаційним ресурсом ДУ «ІСЦЛХ НАМН», алгоритмами виконання практичних вмінь і структурованими алгоритмами контролю вмінь. Самостійна робота при вивченні питань дисципліни забезпечується методичними розробками, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом ДУ «ІСЦЛХ НАМН», тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь.

Передбачається проведення групових консультацій (1 год. на тиждень згідно розкладу консультацій).

Рекомендована література:

1. Харьков Л.В., Яковенко Л.М., Чехова І.Л. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія дитячого віку. К-Медицина, 2022. – 496 с. Каськова Л.Ф., Амосова Л.І., Кулай О.О. та ін. Профілактика стоматологічних захворювань. (Дитяча стоматологія). – Львів: «Магнолія 2006», 2019. – 404 с.
2. Хоменко Л.А. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології. – Київ: «Книга Плюс», 2021. – 320 с.
3. Хоменко Л.А. Дитяча терапевтична стоматологія. Том 2. – Київ: «Книга Плюс», 2018. – 308 с.
4. Kaskova L.F., Vashchenko I.Yu., Berezna O.Ed. Propaedeutics of children therapeutic dentistry (manual). – Львів: «Магнолія 2006», 2019. – 202 с.
5. Соколова І.І., Ярошенко О.Г. Профілактика в дитячій стоматології: навч.-метод. посібник для лікарів-інтернів, лікарів-стоматологів та студентів стомат. фак-ту. – Харків: ХНМУ, 2019. – 84 с.

6. Лазарев В.В., Халіуллін Д.М. Анестезія і ксенон в дитячій стоматології // Вісник анестезіології і реаніматології. – 2019. – № 16(4). – С. 31-37.

7. Семкін В.А. Знеболення нижніх зубів у пацієнтів з обмеженням відкривання рота // Стоматологія. – 2020. – № 99(2). – С. 105-109.

8. Анісімов М.В., Анісімова Л.В. Індекс клінічної ефективності провідникової анестезії при знеболюванні зубів на нижній щелепі // Вісник стоматології. – 2020. – Т. 36. – № 2. – С. 49-53.

Теми семінарських занять:

Тема 1. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку та будови тканин ЩЛД у дітей. Класифікація методів знеболення (місцеве та загальне, види) тканин ЩЛД.

Тема 2. Особливості аплікаційного та інфільтраційного знеболення тканин ЩЛД у дітей. Техніка проведення та препарати, які використовують при хірургічних втручаннях.

Тема 3. Техніка провідникових анестезії на верхній щелепі у дітей різного віку. Показання до проведення провідникових анестезії, алгоритм введення знеболюючих препаратів.

Тема 4. Техніка проведення провідникових анестезії на нижній щелепі у дітей різного віку. Показання до проведення, алгоритм введення знеболюючих препаратів.

Тема 5. Класифікація анестетиків, які використовують в дитячому віці, механізм їх дії, переваги та недоліки різних видів анестетиків. Вибір препаратів в залежності від стану дитини, алергологічного анамнезу, наявності загальної патології.

Тема 6. Місцеві ускладнення при проведенні провідникової анестезії у дітей, їх запобігання. Невідкладна допомога при ускладненнях, препарати та дії лікаря, направлені на стабілізацію ситуації.

Тема 7. Загальні ускладнення при проведенні місцевого знеболення у дітей. Клінічні прояви набряку Квінке та анафілактичного шоку. Алгоритми надання невідкладної допомоги, маніпуляції при ускладненнях, техніка їх проведення. Критерії ефективності.

Тема 8. Види загального знеболення та препарати, які використовують при його проведенні. Особливості проведення наркозу в умовах поліклініки та стаціонару. Принципи медикаментозно – седативної підготовки до хірургічних втручань. Показання та протипоказання до загального знеболення в дитячому віці.

Тема 9. Принципи та методи знеболення у дітей різних вікових груп с супутньою патологією (захворювання серцево-судинної системи, ендокринної системи, органів шлунково-кишкового тракту, системи кровоутворення, психічними розладами та інші).

ОЦІНЮВАННЯ

Методи поточного контролю. Поточний контроль здійснюється на основі щоденного контролю теоретичних знань, практичних навичок шляхом усного опитування, комп'ютерного тестування. Наприкінці вивчення дисципліни поточна успішність розраховується як середній поточний бал.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Структура оцінки поточної навчальної діяльності одного семінарського заняття
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, приймає активну участь в рольовій грі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, приймає участь в рольовій грі, демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено приймає участь в рольовій грі, демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не приймає участь в рольовій грі, не демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

Форми і методи підсумкового контролю.

Формою підсумкового контролю є залік.

Мінімальна конвертована сума балів поточної успішності для дисципліни вираховується шляхом складання кількості балів, що відповідають оцінці «3» на кожному занятті та складає 120 балів.

Максимальна кількість балів за навчальну діяльність складає 200 балів. Оцінювання проводиться за традиційною 4-бальною системою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок.

Кількість балів з дисципліни, конвертується у 4-х бальну шкалу таким чином:

Кількість балів	Оцінка ECTS	Традиційна оцінка
180 – 200	«відмінно»	«зараховано»
150 – 179	«добре»	
120 – 149	«задовільно»	
0 – 119	«не задовільно»	«не зараховано»

Результати складання заліку оцінюються за двобальною шкалою: «зараховано» і «не зараховано»:

«ЗАРАХОВАНО» заслуговує аспірант, якій відвідав всі семінарські заняття, виявляє теоретичні знання в об'ємі навчальної програми курсу, оволодів практичними навичками, засвоїв основну та ознайомився з додатковою літературою, вірно відповів на тестові запитання (більше 71%).

«НЕ ЗАРАХОВАНО» отримує аспірант, який не виявив теоретичних знань в об'ємі навчальної програми курсу, не володіє основними практичними навичками. Протягом семестру пропускав без поважних причин практичні заняття з елективного курсу. Не розв'язав вірно 70% тестових запитань.

Самостійна робота (СР) здобувачів

Робота здобувачів складається з самостійного вивчення певного переліку тем або тем, що потребують поглибленого вивчення. СР контролюється за допомогою тестів та контрольних робіт. Питання з тем, що відведені на самостійне вивчення включені до контрольних заходів. Увесь обсяг СР містить завдання які вимагають від студента систематичної самостійної роботи.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Здобувач повинен оволодівати знаннями, виконувати всі види навчальних завдань, проходити всі види навчального контролю, відвідувати всі види і форми занять, що передбачені навчальним планом, не допускаючи пропусків та запізень.

Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Пропущену лекцію студент відробляє у вигляді написання реферату за темою лекції. Пропущене практичне заняття студент відробляє шляхом опитування під час відпрацювання заняття викладачу.

Політика щодо академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання.

Неприйнятними у навчальній діяльності учасників освітнього процесу є:

- використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної та вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання,
- використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, мікронавушників, телефонів, смартфонів тощо),
- проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувач освіти може бути притягнутим до такої академічної відповідальності:

- зниження оцінки (іспиту, заліку тощо);
- повторне проходження оцінювання (іспиту, заліку тощо);
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми;
- відрахування.

Політика щодо відвідування та запізень.

Здобувач, який спізнився на заняття, може бути на ньому присутній, але якщо в журналі викладач поставив «нб», він повинен його відпрацювати у загальному порядку.

Мобільні пристрої.

Допускається використання смартфона, планшета або іншого пристрою з дозволу викладача.

Поведінка в аудиторії.

Поведінка здобувачів та викладачів в аудиторіях має бути робочою та спокійною, суворо відповідати правилам, встановленим Положенням про академічну доброчесність та Етичного кодексу співробітників та осіб, які працюють та навчаються у ДУ «ІСЦЛХ НАМН», у відповідності до Кодексу

академічної доброчесності ДУ «ІСЦЛХ НАМН» та взаємин наукової спільноти ДУ ІСЦЛХ НАМН», Політики попередження і боротьби із дискримінацією, сексуальними домаганнями та булінгом у ДУ «ІСЦЛХ НАМН», Порядку перевірки текстових документів на наявність академічного плагіату у ДУ «ІСЦЛХ НАМН».