

**Державна установа «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії
Національної академії медичних наук України»**

Силабус курсу

Травма зуба у дітей та підлітків

Обсяг	Кількість кредитів ЄКТС – 3.0
Дні, час, місце	За розкладом занять
Викладач(і)	Рейзвіх О.Е., Іванов В.С.
Контактний телефон	(048) 728 24 60, (048) 728 24 74
E-mail	instom.education@gmail.com
Робоче місце	Вулиця Рішельєвська, 11, Одеса, Одеська область, 65026
Консультації	Очні консультації

КОМУНІКАЦІЯ

Комунікація зі здобувачами буде здійснюватися аудиторно (очно). Під час дистанційного навчання комунікація здійснюється через платформу Zoom, а також через листування електронною поштою, месенджери Viber (через створені у Viber групи).

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предметом вивчення навчальної дисципліни – поглиблення знань здобувачів стосовно анатомічних особливостей будови тимчасових та постійних зубів дитини в різні вікові періоди розвитку, діагностики та особливості лікування травматичних пошкоджень зубів у дітей різного віку.

Пререквізити курсу: анатомія людини, гістологія, цитологія та ембріологія, патологічна анатомія, біологічна хімія, мікробіологія, вірусологія та імунологія, патоморфологія, патофізіологія, фармакологія, внутрішня медицина, соціологія, основні клінічні дисципліни (пропедевтики терапевтичної та дитячої терапевтичної стоматології, профілактики стоматологічних захворювань, терапевтична стоматологія, ортопедична стоматологія, хірургічна стоматологія, стоматологія дитячого віку, ортодонтія).

Постреквізити – «Дитяча терапевтична стоматологія», «Терапевтична стоматологія», «Хірургічна стоматологія», «Ендодонтія» та ін.

Мета курсу - здобуття здобувачами теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання

комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертації в предметній області стоматології, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Завдання дисципліни – поглиблення знань та умінь щодо обстеження та диференційної діагностики хворих дітей з травмами зубів, вибору метода надання невідкладної допомоги та методів лікування, профілактики хірургічних ускладнень, володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації на хірургічному стоматологічному прийомі.

Очікувальні результати

В результаті вивчення дисципліни здобувач повинен знати:

- анатомічні особливості будови тимчасових та постійних зубів дитини в різні вікові періоди розвитку;
- класифікація травматичних пошкоджень зубів, діагностика, клініка;
- травматичні дістопії тимчасових та постійних зубів, клініка, діагностика та особливості лікування у дітей різного віку;
- переломи постійних зубів, клініка, діагностика та лікування;
- комбіновані травми зубів, тактика лікування.

В результаті вивчення дисципліни здобувач повинен вміти:

- проводити обстеження хворих дітей з травмами зубів;
- аналізувати результати обстеження дітей з хірургічною патологією;
- обґрунтовувати і формулювати попередній діагноз;
- обґрунтовувати і формулювати остаточний діагноз ,спираючись на дані додаткових методів обстеження;
- проводити диференційну діагностику хірургічної патології у дітей;
- визначити провідні симптоми і синдроми в дитячій хірургічній стоматології;
- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації на хірургічному стоматологічному прийомі;
- проводити первинну профілактику хірургічних ускладнень.

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі аудиторних занять – 44 години (лекції – 6 годин, семінари – 38 годин), організації самостійної роботи студентів – 46 годин. Під час викладання дисципліни використовуються методи: розповідь лектора, демонстрація Power Point з поясненням, бесіда, навчальні фільми, аналіз нової інформації. Під час виконання семінарських занять студенти користуються інформаційним ресурсом ДУ «ІСЦЛХ НАМН», алгоритмами виконання практичних вмінь і структурованими алгоритмами контролю вмінь. Самостійна робота при вивченні питань дисципліни забезпечується методичними розробками, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом ДУ «ІСЦЛХ НАМН», тематикою самостійних завдань, алгоритмами самоконтролю знань і вмінь.

Передбачається проведення групових консультацій (1 год. на тиждень згідно розкладу консультацій).

Рекомендована література:

1. Харьков Л.В., Яковенко Л.М., Чехова І.Л. Хірургічна стоматологія та щелепно-лицева хірургія дитячого віку. К-Медицина, 2022. – 496 с. Каськова Л.Ф., Амосова Л.І., Кулай О.О. та ін. Профілактика стоматологічних захворювань. (Дитяча стоматологія). – Львів: «Магнолія 2006», 2019. – 404 с.
2. Хоменко Л.А. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології. – Київ: «Книга Плюс», 2021. – 320 с.
3. Хоменко Л.А. Дитяча терапевтична стоматологія. Том 2. – Київ: «Книга Плюс», 2018. – 308 с.
4. Kaskova L.F., Vashchenko I.Yu., Berezhna O.Ed. Propaedeutics of children therapeutic dentistry (manual). – Львів: «Магнолія 2006», 2019. – 202 с.
5. Соколова І.І., Ярошенко О.Г. Профілактика в дитячій стоматології: навч.-метод. посібник для лікарів-інтернів, лікарів-стоматологів та студентів стомат. фак-ту. – Харків: ХНМУ, 2019. – 84 с.
6. «Bases of Dentistry. Основи стоматології». Маланчук В.О., Нова книга. – 2018. – 616 с.
7. Соколова І.І., Денисова О.Г., Стоян О.Ю. Травматичні ураження щелепо-лицевої ділянки у дітей: навч. посібник для лікарів-інтернів стоматологічного профілю. – Харків: ХНМУ, 2018. – 86 с.
8. Мельник В.С., Горзов Л.Ф., Халак Р.О. Дитяча хірургічна стоматологія: Навчальний посібник. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018. – 92 с.

Теми семінарських занять:

Тема 1. Анатомо-фізіологічні особливості розвитку та будови тимчасових та постійних зубів, закономірності розвитку травматичних ушкоджень. Класифікація травм зубів у дітей та підлітків.

Тема 2. Забій тимчасових та постійних зубів. Клініка забою, визначення стану пульпи зубів з забоєм. Диференційна діагностика забою з іншими видами травм.

Тема 3. Лікарська тактика при забою тимчасових та постійних зубів. Місцеві та загальні медикаментозні призначення та терміни спостереження за станом травмованих зубів.

Тема 4. Травматична дістопія зубів у дітей. Класифікація, особливості проявів. Клініка різних видів дістопії внаслідок дії травматичних агентів.

Тема 5. Інтраоссальна травматична дістопія (вколочений вивих або інтрузія зубів). Клінічні прояви в порожнині рота, диференційна діагностика та рентгенологічна картина. Лікування вколоченого вивиху у дітей молодшого та старшого віку.

Тема 6. Втрата зуба (повний вивих зуба). Клініка та диференційна діагностика, додаткові методи дослідження. Лікування повного вивиху зуба. Операція реплантації зуба(етапи, алгоритм проведення). Медикаментозне лікування. Диспансерний облік дітей з реплантацією.

Тема 7. Переломи тимчасових та постійних зубів. Класифікація переломів. Клініка, диференційна діагностика різних видів переломів коронки та кореня зуба. Додаткові методи обстеження та вибір тактики лікування.

Тема 8. Методи лікування переломів зубів, сумісні заходи дитячих терапевтів та хірургів стоматологів при лікуванні переломів. Комбінована травма зубів у дітей. Види поєднаної травми зубів, алгоритми лікування комбінованих травм.

ОЦІОНЮВАННЯ

Методи поточного контролю. Поточний контроль здійснюється на основі щоденного контролю теоретичних знань, практичних навичок шляхом усного опитування, комп'ютерного тестування. Наприкінці вивчення дисципліни поточна успішність розраховується як середній поточний бал.

Критерії поточного оцінювання на практичному занятті

Оцінка	Структура оцінки поточної навчальної діяльності одного семінарського заняття
Відмінно «5»	Здобувач вільно володіє матеріалом, приймає активну участь в рольовій грі, впевнено демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Добре «4»	Здобувач добре володіє матеріалом, приймає участь в рольовій грі, демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з деякими помилками, висловлює свою думку з теми заняття, демонструє клінічне мислення.
Задовільно «3»	Здобувач недостатньо володіє матеріалом, невпевнено приймає участь в рольовій грі, демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень з суттєвими помилками.
Незадовільно «2»	Здобувач не володіє матеріалом, не приймає участь в рольовій грі, не демонструє практичні навички під час огляду здорової та хворої дитини та інтерпритації даних клінічного, лабораторних та інструментальних досліджень.

Форми і методи підсумкового контролю.

Формою підсумкового контролю є залік.

Мінімальна конвертована сума балів поточної успішності для дисципліни вираховується шляхом складання кількості балів, що відповідають оцінці «3» на кожному занятті та складає 120 балів.

Максимальна кількість балів за навчальну діяльність складає 200 балів. Оцінювання проводиться за традиційною 4-бальною системою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок.

Кількість балів з дисципліни, конвертується у 4-х бальну шкалу таким чином:

Кількість балів	Оцінка ECTS	Традиційна оцінка
180 – 200	«відмінно»	«зараховано»
150 – 179	«добре»	
120 – 149	«задовільно»	
0 – 119	«не задовільно»	«не зараховано»

Результати складання заліку оцінюються за двобальною шкалою: «зараховано» і «не зараховано»:

«ЗАРАХОВАНО» заслуговує аспірант, якій відвідав всі семінарські заняття, виявляє теоретичні знання в об'ємі навчальної програми курсу, оволодів практичними навичками, засвоїв основну та ознайомився з додатковою літературою, вірно відповів на тестові запитання (більше 71%).

«НЕ ЗАРАХОВАНО» отримує аспірант, який не виявив теоретичних знань в об'ємі навчальної програми курсу, не володіє основними практичними навичками. Протягом семестру пропускав без поважних причин практичні заняття з елективного курсу. Не розв'язав вірно 70% тестових запитань.

Самостійна робота (СР) здобувачів

Робота здобувачів складається з самостійного вивчення певного переліку тем або тем, що потребують поглибленого вивчення. СР контролюється за допомогою тестів та контрольних робіт. Питання з тем, що відведені на самостійне вивчення включені до контрольних заходів. Увесь обсяг СР містить завдання які вимагають від студента систематичної самостійної роботи.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Здобувач повинен оволодівати знаннями, виконувати всі види навчальних завдань, проходити всі види навчального контролю, відвідувати всі види і форми занять, що передбачені навчальним планом, не допускаючи пропусків та запізнь.

Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Пропущену лекцію студент відробляє у вигляді написання реферату за темою лекції. Пропущене практичне заняття студент відробляє шляхом опитування під час відпрацювання заняття викладачу.

Політика щодо академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання.

Неприйнятними у навчальній діяльності учасників освітнього процесу є:

- використання родинних або службових зв'язків для отримання позитивної та вищої оцінки під час здійснення будь-якої форми контролю результатів навчання,

- використання під час контрольних заходів заборонених допоміжних матеріалів або технічних засобів (шпаргалок, мікронавушників, телефонів, смартфонів тощо),

- проходження процедур контролю результатів навчання підставними особами.

За порушення академічної доброчесності здобувач освіти може бути притягнутим до такої академічної відповідальності:

- зниження оцінки (іспиту, заліку тощо);
- повторне проходження оцінювання (іспиту, заліку тощо);
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми;
- відрахування.

Політика щодо відвідування та запізнь.

Здобувач, який спізнився на заняття, може бути на ньому присутній, але якщо в журналі викладач поставив «нб», він повинен його відпрацювати у загальному порядку.

Мобільні пристрої.

Допускається використання смартфона, планшету або іншого пристрою з дозволу викладача.

Поведінка в аудиторії.

Поведінка здобувачів та викладачів в аудиторіях має бути робочою та спокійною, суворо відповідати правилам, встановленим Положенням про академічну доброчесність та Етичного кодексу співробітників та осіб, які працюють та навчаються у ДУ «ІСЦЛХ НАМН», у відповідності до Кодексу академічної доброчесності ДУ «ІСЦЛХ НАМН» та взаємин наукової спільноти ДУ «ІСЦЛХ НАМН», Політики попередження і боротьби із дискримінацією, сексуальними домаганнями та булінгом у ДУ «ІСЦЛХ НАМН», Порядку перевірки текстових документів на наявність академічного плагіату у ДУ «ІСЦЛХ НАМН».