

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ СТОМАТОЛОГІЇ ТА
ЩЕЛЕПНО-ЛИЦЕВОЇ ХІРУРГІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ
МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ»**

УЗГОДЖЕНО



Головний вчений секретар Національної академії медичних наук України член-кор. НАМН України, професор

В.А. Міхньов

УЗГОДЖЕНО



Ректор Одеського національного медичного університету, академік НАМН України, професор

В. М. Заторожан

ЗАТВЕРДЖЕНО



Керівник Державної установи «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Національної академії медичних наук України», професор

С. А. Шнайпер

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Третій (освітньо-науковий) рівень
(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії
(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань 22 Охорона здоров'я
(шифр та назва галузі знань)

спеціальність 221 Стоматологія
(код і назва спеціальності)

Одеса-2017

1. ПЕРЕДМОВА

1 **Розроблено** проектною групою Державної установи «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Національної академії медичних наук України»

2 **Ухвалено**

Вченою радою Державної установи «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Національної академії медичних наук України» (протокол № 1 від 16 січня 2017 року.

3. Введено - вперше

4. **Розробники:**

Деньга Оксана Василівна – гарант освітньо-наукової програми, керівник проектної групи, доктор медичних наук, професор, заслужений лікар України, завідувач відділом епідеміології та профілактики основних стоматологічних захворювань, дитячої стоматології та ортодонтії;

Шнайдер Станіслав Аркадійович - член проектної групи, доктор медичних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України, директор Державної установи «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії НАМН України»;

Левицький Анатолій Павлович – член проектної групи, доктор біологічних наук, професор, заслужений діяч науки і техніки України, член-кореспондент НААН України, заступник директора з наукової роботи;

Скиба Василь Яковлевич – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, заслужений лікар України, завідувач консультативно-поліклінічним відділенням;

Лабунець Василь Аксентійович – член проектної групи, доктор медичних наук, професор, завідувач ортопедичним відділенням.

5. **Узгоджено** з Одеським національним медичним університетом Міністерства охорони здоров'я України (протокол засідання Одеського національного медичного університету Міністерства охорони здоров'я України № (протокол № 8 від 16 березня 2017 р.)

Виконання освітньо-наукової програми здійснюється на підставі Договору про співробітництво з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні від 13 березня 2017 р. між Державною установою «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Національної академії медичних наук України» та Одеським національним медичним університетом.

Вступ

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 221 «стоматологія» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-УП, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та методичних рекомендацій Національної академії педагогічних наук України «Розроблення освітніх програм» (2014 р.).

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки фахівців третього рівня кваліфікації за спеціальністю «стоматологія» визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії.

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає восьмому кваліфікаційно-

му рівню Національної рамки кваліфікації і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продуктування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько/ інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Особа має право здобувати ступінь доктора філософії під час навчання в аспірантурі. Нормативний строк підготовки доктора філософії за спеціальністю 221 – стоматологія в аспірантурі становить чотири роки.

2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

підготовки доктора філософії в галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

зі спеціальності 221 «Стоматологія»

Складові	Опис освітньої програми
	1 – Загальна інформація
Повна назва закладу вищої освіти	Державна установа «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Національної академії медичних наук України»
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії в галузі охорони здоров'я зі спеціальності стоматологія
Офіційна назва освітньої програми	стоматологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний диплом Обсяг програми: 50 кредитів ЄКТС/4 роки навчання
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікації
Передумови	Без обмежень доступу до навчання. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до аспірантури при Державній установі «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Національної академії медичних наук України»», затвердженими Вченою радою.
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни).
Основні поняття та їх визначення	<i>Галузь знань</i> – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).
	<i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</i> – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої

освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

	<p><i>Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</i></p> <p><i>Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</i></p> <p><i>Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</i></p> <p><i>Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</i></p> <p><i>Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</i></p>
<p>– Мета освітньої програми</p>	
<p>Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, здатних розв'язувати комплексні проблеми стоматології, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.</p>	
<p>3 – Характеристика освітньої програми</p>	
<p>Рівень вищої освіти</p>	<p>Третій (освітньо-науковий) рівень</p>
<p>Ступінь вищої освіти</p>	<p>Доктор філософії</p>
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 221 «Стоматологія»</p>

Форми навчання	Очна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії у галузі «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Стоматологія»
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія»
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення та діяльності: Етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми медичної науки.</p> <p>Цілі навчання: Здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їх впровадження у практичну медицину та інші сфери життя.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Етика і методологія наукового дослідження; сучасні методи наукового дослідження в стоматології та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проєкту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок, засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій</p> <p>Методи, методики та технології: Освітня підготовка аспірантів ґрунтується на використанні лекцій, практичних занять, семінарів, тренінгів із застосуванням дистанційних форм навчання.</p> <p>Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): Сучасне обладнання відповідно до наукових методів, оволодіння якими передбачене під час наукового дослідження</p>
Академічні права випускників	Після отримання наукового ступеня доктора філософії випускник має право на здобуття наукового ступеня доктора наук та присудження відповідних наукових ступенів та вчених звань.
Обсяг програми у кредитах ЄКТС	<p>Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p> <p>Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни, обсяг яких має складати не менш як 25%</p> <p>Орієнтовні обсяги самостійної роботи становлять не менше 60 %.</p> <p>Обсяг навантаження освітньої складової освітньо-наукової програми становить: ДУ «ІСЦЛХ НАМН України» - 26 кредитів ЄCTS, ОНМеду - 24 кредити ЄCTS.</p>

	До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані кандидатом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового взірця).
4 – Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Здатність до працевлаштування	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент, 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант
Подальше навчання	Здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною й іноземною мовами. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.
Оцінювання	Проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану. Апробація результатів досліджень на науково-практичних заходах. Публікація результатів досліджень у фахових наукових виданнях (не менше однієї у виданні, що входить до наукометричної бази Scopus або іншої міжнародної бази, визначеної Науково-методичною радою МОН України). Мультимедійна презентація результатів дисертаційного дослідження на науковому семінарі, Вченій раді. Публічний захист дисертації у спеціалізованій вченій раді.
6 – Програми компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до науково-професійного самовдосконалення, розвитку індивідуальних здібностей: мотиваційно-ціннісних, когнітивних та творчих. ЗК2. Здатність до освоєння, системного аналізу і критичного осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. ЗК3. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і

	<p>професійному контекстах прогресу суспільства, базованому на знаннях.</p> <p>ЗК4. Здатність до ініціювання та виконання наукових досліджень, результатом яких є одержання нових знань.</p> <p>ЗК5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.</p> <p>ЗК6. Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК1. Здатність знаходити і аналізувати необхідну інформацію для вирішення завдань, які важко формалізуються, та прийняття рішень в галузі стоматології.</p> <p>СК2. Здатність формувати нові задачі з удосконалення, розробки нових сучасних методів діагностики та лікування та окреслювати можливі методи їх розв'язання.</p> <p>СК3. Здатність розуміти і використовувати методологію управління дослідницько-інноваційними проектами в галузі охорони здоров'я.</p> <p>СК4. Здатність ініціювати, розробляти та реалізувати дослідницько-інноваційні проекти, включаючи власні дослідження, та автономно працювати під час їх реалізації.</p> <p>СК5. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту</p> <p>СК6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення.</p> <p>СК7. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>СК8. Дотримання лікарської етики, біоетики та академічної доброчесності.</p> <p>СК9. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.</p> <p>СК10. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності.</p> <p>СК11. Здатність планувати та організовувати роботу дослідницьких колективів під час вирішення першочергових наукових проблем системи охорони здоров'я та науково-освітніх завдань, керувати проектами у галузі травматології та ортопедії.</p> <p>СК12. Здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, що застосовуються в травматології та ортопедії.</p>

Матриця компетентностей

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність та відповідальність
<p>Інтегральна компетентність</p> <p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.</p>				

Загальні компетентності					
<p>1. Здатність до науково-професійного самовдосконалення, розвитку індивідуальних здібностей: мотиваційно-ціннісних, когнітивних та творчих.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закономірності когнітивних процесів • Стратегію освіти протягом життя • Методи продуктивного навчання • Теорія ціннісних орієнтацій та мотивації особистості • Основи риторики • Основи тайм-менеджменту 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперувати філософськими категоріями та доктринами • Використовувати методи самонавчання • Оцінювати рівень мотивації • Постійно вдосконалювати свій освітній та загальнокультурний рівень 	<p>Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості, Здатність до самонавчання та самореалізації</p> <p>Здатність до ефективного організації власного часу</p>	<p>Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору</p> <p>Розвиток когнітивних можливостей.</p> <p>Здатність до самонавчання та самореалізації</p>	
<p>2. Здатність до освоєння, системного аналізу і критичного осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основи бібліографічного пошуку • Перелік наукометричних баз та їх значущість • Провідні інформаційні ресурси для пошуку інформації • Сучасні інформаційні технології 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Використовувати сучасні інформаційні технології для пошуку та обробки інформації • Проводити інформаційний пошук • Аналізувати та адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації 	<p>Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для пошуку та обробки інформації</p> <p>Вести дискусію в сфері аналіз інформативності наукових даних</p>	<p>Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації,</p> <p>Відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих у результаті пошуку даних.</p>	
<p>3. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах прогресу суспільства, базованому на знаннях.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закономірності розвитку науки • Етапи та закономірності когнітивного процесу • Етапи дослідницького процесу • Основи та умови креативності 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел 	<p>Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення</p>	<p>Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез.</p>	

<p>4. Здатність до ініціювання та виконання наукових досліджень, результатам яких є одержання нових знань.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> Системи освітніх та наукових грантів на національному та міжнародному рівні Умови участі та технології розробки проекту 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проводити пошук грантових програм Підготувати проект відповідно до форми заявки Підготувати заявку до участі у конкурсі на отримання фінансової підтримки 	<p>Пошук партнерів для формування консорціуму. Володіння термінологією, використання письмових мовних компетенцій рідною та іноземною мовою для обґрунтування проекту та оформлення заявки на грант</p>	<p>Самостійний пошук, систематизація даних, відповідальне ставлення до розробки проекту.</p>
<p>5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> стандарты якості критерії оцінки якості форми і методи оцінки результатів освітньої та наукової діяльності 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводити моніторинг освітнього та наукового процесу, застосовувати ефективні методи оцінки когнітивної сфери розробляти пропозиції щодо його удосконалення 	<p>Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами</p>	<p>Покращення результатів власної діяльності і результатів діяльності інших. Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань. Добросовісність, довіра та відповідальність за власні дії.</p>
<p>6. Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> особливості сприйняття різних цільових аудиторій; основи менеджменту конфліктів основи риторики та теорії аргументації Професійну лексику та термінологію відповідно до спеціальності та спеціалізації (напряму підготовки) Іноземну мову на рівні не нижче B2 розмовні штампи 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> представляти наукові результати рідною та англійською мовами в усній та письмовій формах; вести комунікації з різноміцільовими аудиторіями виконувати різні соціальні ролі, володіти культурою мовлення, методами аргументації 	<p>Здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань</p>	<p>Постійне вдосконалення іноземної мовної культури .Поширення наукових досягнень та ідей</p>

	Ділового етикету й мовної поведінки;			
Спеціальні (фахові) компетенції				
<p>1. Здатність знаходити і аналізувати необхідну інформацію для вирішення завдань, які важко формалізуються, та прийняття рішень в галузі стоматології.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> Зміст предмету стоматологія, загальні та спеціальні поняття, сучасні методи профілактики, діагностики, клінічного обстеження хворих, технології терапевтичного, ортодонтичного, ортопедичного та хірургічного лікування дітей та дорослих, методи епідеміологічних досліджень. Ключові концепції за напрямом наукового дослідження. Пріоритетні напрямки розвитку медичної науки, науки стоматології. 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження Інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом 	<p>Формулювати власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, новітніх досягнень за напрямом наукового дослідження</p>	<p>Безперервне самонавчання самовдосконалення.</p>
<p>2. Здатність формулювати нові задачі з удосконалення, розробки нових сучасних методів діагностики та лікування та окреслювати можливі методи їх розв'язання.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> Інформаційні світові ресурси Сутність дослідницького процесу Сучасні досягнення за напрямом наукового дослідження Новітні методи дослідження, їх інформативність, специфічність та чутливість 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури Адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом Визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки та медицини 	<p>Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності</p>	<p>Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку Володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань</p>

<p>3. Здатність розуміти і використовувати методологію управління дослідницько-інноваційними проектами в галузі охорони здоров'я.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методологію наукових досліджень • Принципи генерування статистичних та наукових гіпотез • Технологію формулювання дослідницького питання • Види систематичних помилок, способи їх запобігання 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулювати дослідницьке питання та гіпотези • Визначати дизайн дослідження • Розробляти план дослідження • Оцінювати вплив факторів, що вмішуються • Передбачувати системні помилки 	<p>Аргументація та доказ переваг розробленого проекту</p> <p>Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проекту</p> <p>Використовувати знання та вміння з методології наукових досліджень для пошуку партнерів</p>	<p>Ініціативність, самостійність, відповідальність, Запобігання систематичних помилок при виконанні наукового дослідження</p>
<p>4. Здатність ініціювати, розробляти та реалізувати дослідницько-інноваційні проекти, включаючи власні дослідження, та автономно працювати під час їх реалізації.</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сучасні методи дослідження • Біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність • Інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту • Інтерпретувати результати різних методів досліджень 	<p>Аргументація переваг різних методів дослідження</p> <p>Обговорювати інформативність методів дослідження з науковою спільнотою, можливість їх вдосконалення та комбінування</p>	<p>Самостійний вибір адекватних методів дослідження</p>
<p>5. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.</p>	<p>Знати</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специфічність та чутливість різних методів дослідження • Методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливість та обмеження 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Використовувати сучасні методи дослідження • Використовувати методики дослідження • Модифікувати та поліпшувати методики дослідження 	<p>Навчатися методам та методам дослідження, обмінюватися інформацією та передавати знання колегам.</p>	<p>Самостійне виконання наукового дослідження</p> <p>Точність та відтворюваність результатів дослідження</p>
<p>6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основи біостатистики • Методи статистичного аналізу • Представлення результатів 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обґрунтовувати розмір вибірки • Формулювати статистичні гіпотези 	<p>Обґрунтування обраних методів аналізу та обговорення отриманих даних</p>	<p>Відповідальність за проведення аналізу даних</p> <p>Отримання достовірних та відтворюваних результатів</p>

узагальнення	статистичної обробки даних	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно використовувати методи статистичного аналізу 	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно використовувати методи статистичного аналізу 	Запобігання шахрайства при обробці даних
7. Здатність представлення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологію презентації даних у виді постерів та презентацій • Технологія написання статей у національні наукові видання • Вимоги та технологія написання статей до міжнародного рецензованого видання • Перелік видань що індексуються у Scopus Web of Science • Стандарти оформлення наукових робіт 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Підготувати презентацію • Підготувати усну доповідь • Написати статтю відповідно до вимог наукового видання незалежно від рівня 	<p>Академічна доброчесність</p> <p>Спілкування з рецензентами та редакцією журналу</p> <p>Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії</p>	Відповідальність за результати дослідження Запобігання плагиату та фальсифікаціям
8. Дотримання етики та академічної доброчесності	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дослідницьку етику • Правові основи авторського права • Принципи запобігання плагиату, фальсифікацій та корупційних дій 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостійно виконувати освітню та наукову діяльність • Викладати свої погляди • Приймати власні рішення • Використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагиату 	<p>Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності, Отримання довіри та поваги серед колег та студентів</p>	Відповідальність за результати діяльності Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагиату, фальсифікаціям та корупційним діям
9. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологію інформаційно-патентного пошуку • Основи авторського права • Етапи та принципи 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводити патентно-інформаційний пошук • Реєструвати право інтелектуальної власності 	<p>Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності</p> <p>Адаптувати результати наукових досліджень до освітніх програм та навчального програму</p>	Відповідальне патентування Регулярне оновлення освітніх програм та змісту навчання

суспільства.	ресстрації авторського права • Технологію отримання патенту	Впроваджувати наукові досягнення у навчальний процес	цесу.	
10. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	Знати: • Стандарти вищої освіти за спеціальністю • Основи педагогіки • Компетентнісний підхід при проєктуванні та реалізації освітньої діяльності • Форми організації навчально-пізнавальної діяльності • Програму та зміст дисципліни, що буде викладатися	Вміти: • формувати цілі навчання та способи їх досягнення • грамотно визначати зміст навчання та форми контролю • застосовувати новітні педагогічні технології; • моніторувати та управляти процесом навчання • використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання	Володіння основами дидактики, риторики, аргументації Застосування методів інтерактивного навчання Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання	Набуття ораторської майстерності Лідерство. Здатність до самооцінювання та непереривного самовдосконалення Відповідальність за ефективність навчального процесу
11. Здатність планувати та організовувати роботу дослідницьких колективів під час вирішення першочергових наукових проблем системи охорони здоров'я та науково-освітніх завдань, керувати проєктами у галузі стоматології.	Знати: • Теорію комунікацій • Механізми ефективного управління • Психологію лідерства	Вміти: • Формувати ефективні комунікації • Керувати колективом	Здатність до комунікацій та керування різними групами, вміння надихати та мотивувати студентів та колег	Ініціативність, Лідерство та здатність до керування, Самореалізація
12. Здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, що застосовуються в стоматології	Знати: • Медичні стандарти. • Поняття, методологію, фундаментальні принципи, основні терміни доказової медицини, об'єктивні принципи формування принципу	Вміти: • Застосовувати в лікувальній практиці новітні медичні технології за принципами доказової медицини. • Самостійно виконувати лікувальну та наукову діяль-	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації Комунікації та дискусії з фахівцями в галузі наукової діяльності. Аргументація, критична	Здатність до повного та різностороннього пошуку інформації та відповідальність за адекватну оцінку та трактування отриманих даних. Доброзесність, довіра та

	<p>доказовості в галузі охорони здоров'я.</p> <ul style="list-style-type: none"> Компетентнісний підхід при застосуванні медичних технологій у клінічній діяльності. 	ність.	<p>оцінка, здатність ведення наукової дискусії.</p> <p>Адаптувати результати наукових досліджень до клінічного процесу.</p>	<p>відповідальність за власні дії.</p> <p>Відповідальність за ефективність лікувального процесу.</p>
--	---	--------	---	--

7 – Результати навчання

- RН1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації
- RН2. Визначати основоположні поняття галузі знання, критично осмислювати проблеми галузі знання та проблеми на межі предметних галузей, виокремлювати і характеризувати теоретичний/емпіричний та фундаментальний/прикладний виміри галузі знання.
- RН3. Усвідомлювати філософські засади сучасного наукового знання, наукової раціональності, наукової картини світу, природничих, медичних і соціогуманітарних моделей сучасного наукового дискурсу.
- RН4. Виявляти невирішені проблеми стоматології, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення.
- RН5. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.
- RН6. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. Вміти визначити об'єкт, суб'єкт і предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання проблем.
- RН7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження.
- RН8. Розуміти і використовувати англійську мову для здобуття і передавання фахової інформації.
- RН9. Репрезентувати результати власних наукових досліджень англійською мовою у письмій формі.
- RН11. Отримувати, аналізувати, оцінювати та використовувати ресурси, що мають відношення до вирішення наукових проблем і задач травматології та ортопедії.
- RН12. Впроваджувати результати наукових досліджень у медичну практику, освітній процес, та суспільство.
- RН13. Застосовувати сучасні інформаційні та медичні технології у професійній діяльності.
- RН14. Узагальнювати і публічно представляти результати виконаних наукових досліджень.
- RН15. Застосовувати в дослідницькій та прикладній діяльності сучасні методи та засоби медичної статистики.
- RН16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
- RН17. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.
- RН18. Організовувати освітній процес.
- RН19. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.
- RН20. Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)
- RН21. Застосовувати в лікувальній практиці новітні медичні технології за принципами доказової медицини.

Компетентності

Інтегральна компетенція: Здатність розв'язувати комплексні проблеми охорони здоров'я в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цінних знань зі стоматології.

Спеціальні (фахові) компетентності

Загальні компетентності

<p>Ідентифікувати нові знання, розвинути індивідуальні здібності: мотиваційно-ціннісні, когнітивні та творчі</p>	1	Здатність до науково-професійного самовдосконалення, розвитку	+++
	2	Здатність до освоєння, системного аналізу і критичного осмислення нових знань в предметній та міжпредметній галузях.	+++
	3	Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах преси суспільства, базованому на знаннях.	++
	4	Здатність до ініціювання та виконання наукових досліджень, результатом яких є одержання нових знань	+
	5	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.	+
	6	Здатність до спілкування з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на міжнародному рівні для реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової проблеми.	+
	1	Здатність знаходити і аналізувати необхідну інформацію для вирішення завдань, які важко формалізуються, та прийняття рішень в галузі стоматології	+
	2	Здатність формувати нові задачі з удосконалення, розробки нових сучасних методів діагностики та лікування та окреслювати можливі методи їх розв'язання.	+
	3	Здатність розуміти і використовувати методологію управління дослідницько-інноваційними проектами в галузі охорони здоров'я	+
	4	Здатність ініціювати, розробляти та реалізувати дослідницько-інноваційні проекти, включаючи власні дослідження, та автономно працювати під час їх реалізації.	+
	5	Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.	++
	6	Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення.	++
7	Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	++	
8	Дотримання лікарської етики, біоетики та академічної доброчесності	+++	
9	Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту та інші сектори суспільства.	++	
10	Здатність до організації та реалізації підготовки діяльності.	+++	
11	Здатність планувати та організувати роботу дослідницьких колективів під час вирішення першочергових наукових проблем систем охорони здоров'я та науково-освітніх завдань, керувати проектами в галузі стоматології.	+++	
12	Здатність розумітися в характеристиках та стандартах медичних технологій, що застосовуються в стоматології.	++	

рограмні результати навчання

Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації

ної команди)	+++	-	-	++	+	++	++	+	+	++	+	+	++	++	+++
Застосовувати в лікувальній практиці новітні медичні технології за принципами доказової медицини.															

Примітка: кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує, «++» - даний компонент є достатнім, «+» - даний компонент не вносить істотного внеску, «-» - даний компонент не засвоюється

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Специфічні характеристики кадрового забезпечення

Проектна група: докторів наук - 4, професорів - 4;
Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): Директор Державної установи «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Національної академії медичних наук України», Заслужений діяч науки і техніки України, доктор медичних наук, професор Шнайдер С.А. має стаж науково-педагогічної роботи 14 років, є визнаним професіоналом з досвідом педагогічної та дослідницької діяльності в галузі ортопедичної стоматології.
Серед членів проектної групи 2 заслужені діячі науки і техніки України та член-кореспондент НААН, 2 заслужених лікарів України.

Всі члени проектної групи є штатними співробітниками Державної установи «Інститут стоматології та щелепно-лицевої хірургії Національної академії медичних наук України». Всі фахівці з науковим ступенем «доктор медичних наук» мають досвід наукового керівництва з виконання кандидатських дисертацій та/або консультування з виконання докторських дисертаційних робіт за спеціальністю «Стоматологія» та високий рівень наукової і професійної активності.

Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.

Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура. Лікарі, які навчаються в інституті, забезпечуються гуртожитком у відповідно до договору з Одеським національним медичним університетом.

Наукові дослідження проводяться у 10 наукових підрозділах, які входять до інфраструктури інституту (5 наукових відділів та 5 науково-дослідних лабораторій), а саме: *наукові відділи* – відділ епідеміології та профілактики ословних стоматологічних захворювань дитячої стоматології та ортодонтії, консультативно-поліклінічний відділ, відділ хірургічної стоматології, відділення хірургічної реабілітації хворих із захворюваннями щелепно-лицевої ділянки та відновлювальної реконструктивної стоматології, науково-організаційний відділ з секторами науково-медичної інформації та патентно-лицензійно роботи; *науково-дослідні лабораторії* – біохімії з віварієм, сектор експ-

Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення

	<p>периментальної патології та ізотопних досліджень, лабораторією розробки та досліджень засобів гігієни ротової порожнини, сектор біофізики та функціональної діагностики. В наявності в інституті рентгенвддлення, хірургічна амбулаторія, кабінет фізіотерапії та функціональних досліджень, кабінет анестезіології, клініко-діагностична лабораторія, науковий архів. В наявності в інституті комп'ютерна мережа з безлімітним доступом до мережі Інтернет, Wi-Fi у вільному доступі. У відповідності з п.1.3 договору від 13.03.2017р. з ОНМедУ про співробітництво з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні: передбачається користування бібліотечним фондом університету.</p>
<p>Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення</p>	<p>Загальний фонд Наукової бібліотеки нараховує 15678 примірників літератури. Фонд навчальної літератури – 179 підручників, фонд наукової літератури складає 15409 примірників: 5949- книжковий фонд, 4814 – фахові періодичні видання, 3407 – автореферати, 999 - методичні рекомендації, 240 – дисертації.</p>
<p>9 – Основні компоненти освітньої програми</p>	
<p>Перелік освітніх компонентів</p>	<p><i>Освітня складова:</i> Навчальні дисципліни, практики – 50 кредитів ECTS, з них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Філософія науки- 6 кредитів ; іноземна мова (англійська) – 6 кредитів. - Набуття універсальних навичок дослідника 12 кредитів - Цикл фахової підготовки – 26 кредитів <i>Наукова складова:</i> <p>2. Виконання наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p>
<p>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою</p>	<p>Ступінь магістра спеціальності 221 «стоматологія» та кваліфікація лікаря-спеціаліста за спеціальністю «стоматологія» незалежно від спеціалізації</p>
<p>10 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів із закладами освіти та науковими установами щодо встановлення науково-освітнянських відносин для забезпечення високоякісної теоретичної та практичної підготовки фахівців стоматологів, зміцнення резерву науково-педагогічних і наукових кадрів зі стоматології. У проведєнні наукових досліджень за договорами про науково-практичне співробітництво приймають участь Одеський національний медичний університет (6 договорів), Дніпропетровська державна медична академія МОЗ України, Національний фармацевтичний університет МОЗ України (м.Харків), ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» (кафедра дитячої терапевтичної стоматології, кафедра післядипломної освіти лікарів-ортодонтів, кафедра експериментальної та клінічної фармакології, м.Полтава), Одеська державна академія будівництва та архітектури, Інститут фізики напівпровідників ім. В.Є Лашкарьова НАН України (м.Київ), Фізико-</p>

	<p>хімічний інститут ім. О.В.Богатського НАН України (м.Одеса), ПВНЗ «Київський медичний університет УАНМ», КУ «Міська дитяча клінічна лікарня №3, (м.Одеса), Асоціація гігієністів зубних України, ДВНЗ Ужгородський національний університет, Науково-виробнича асоціація «Одеська біотехнологія» та ТОВ «Біохімітех» (м.Одеса), «Український науково-дослідний інститут медичної реабілітації та курортології МОЗ України» (м.Одеса), «Український науково-дослідний інститут медицини транспорту» (м.Одеса)</p> <p>Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх кількості.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Інститут має договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з такими закладами та установами: Державна установа освіти «Білоруська академія післядипломної освіти» (м.Мінськ), Грузинський національний Інститут медичних досліджень (м.Тбілісі)</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.</p>

3. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	<p>Атестація з освітньої складової програми здійснюється за ЄКТС з врахуванням сумарної кількості кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу.</p> <p>Атестація з наукової складової програми здійснюється науковим керівником двічі на рік (піврічна та річна атестації).</p> <p>Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після засвоєння освітньої програми.</p>
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	<ul style="list-style-type: none"> - підготовка аспіранта здійснюється згідно з індивідуальним навчальним планом, який узгоджується з науковим керівником та затверджується Вченою радою; - індивідуальний навчальний план аспіранта є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки і успішності виконання запланованої наукової роботи; - індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, який затверджується Вченою радою інституту; - індивідуальний план наукової роботи завершується захистом дисертації; - дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника; - дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я; - дисертація викладається українською або англійською мовами, містить чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів, тощо; - за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації; - оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам. - експертні комісії установ, де виконувалась дисертація, вивчають питання про наявність або відсутність в ній текстових запозичань, використання ідей, наукових результатів у матеріалів інших авторів без посилання на джерела.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	<p>Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється Вченою радою установи та спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованої Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.</p> <p>Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора, відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних сайтах установи відповідно до законодавства.</p>

4. ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Наукове та організаційно-методичне забезпечення реформування стоматологічної допомоги населенню в умовах переходу до ринкової системи господарювання.
2. Організація системи первинної профілактики та організаційно-методичні аспекти надання стоматологічної допомоги дітям.
3. Епідеміологія та моніторинг стоматологічних захворювань у населення України в різних біогеохімічних регіонах з різним антропогенним забрудненням.
4. Дослідження фізіолого-біохімічних механізмів патогенезу основних стоматологічних захворювань.
5. Пошук, створення та застосування в стоматології регуляторів адаптаційно-трофічних систем організму.
6. Роль соматичної патології в патогенезі стоматологічних захворювань.
7. Оцінка стоматологічної захворюваності при різній соматичній патології.
8. Обґрунтування та розробка способів і методів профілактичної гігієни порожнини рота з урахуванням стану мікробіоценозу та наявності загальносоматичної патології.
9. Аліментарні фактори в етіології та патогенезі стоматологічних захворювань.
10. Дисбіотичні аспекти в патогенезі стоматологічних захворювань.
11. Біофіли порожнини рота.
12. Корекція порушень тканин ротової порожнини за умов системної ендотоксинемії
13. Вплив слинних залоз на захворювання порожнини рота.
14. Захворювання слизової оболонки порожнини рота.
15. Захворювання тканин пародонту.
16. Захворювання твердих тканин зубів.
17. Вплив цукрового діабету на розвиток та протікання захворювань тканин порожнини рота.
18. Розробка методів профілактики, діагностики та лікування стоматологічних захворювань на комунальному та індивідуальному рівнях.
19. Розробка специфічних методів та засобів діагностики, профілактики та лікування стоматологічних захворювань.
20. Розробка і оптимізація методів та комплексів діагностичних тестів, в тому числі скринінгових (біофізичних, генетичних, епігенетичних, протеоміки та ін.)
21. Удосконалення та розробка хірургічних методів лікування вроджених та набутих патологій щелепно-лицевої області.
22. Розробка національних стандартів з надання стоматологічної допомоги та на виробки стоматологічного призначення, їх гармонізація з міжнародними стандартами.
23. Розробка клінічних та зуботехнічних методик протетичної реабілітації пацієнтів з адентіями із застосуванням біопластиків і дентальних імплантатів та на основі цифрових технологій КАД/КАМ.
24. Розробка методів виготовлення знімних зубних протезів на основі біологічних пластмас за сучасними технологіями КАД/КАМ.
25. Розробка нормативних показників роботи і норм праці спеціалістів імплантологічного профілю із застосуванням у їх роботі цифрових технологій протетичної реабілітації пацієнтів з адентіями.

ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначені та легітимізовані у документах: Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.

Принципи забезпечення якості вищої освіти;

- Відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
- автономія науково-дослідної установи та вищого навчального закладу, які несуть відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу якості;
- системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу;
- постійне підвищення якості освітньо- наукового процесу;
- відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.

Процедура забезпечення якості освіти

- забезпечення дослідницького та освітнього середовища;
- удосконалення планування освітньої діяльності, моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми;
- якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня «доктор філософії»
- якісний відбір наукових керівників до підготовки докторів філософії;
- удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації освітньої програми;
- забезпечення необхідних ресурсів для фінансування здобувачів вищої освіти за рівнем доктор філософії з метою їх підготовки»
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність установи, освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях науковців закладів і здобувачів рівня доктора філософії;
- створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництва в освітньому процесі;
- забезпечення підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційних веб-сайтах установ та закладів, що займаються освітньою діяльністю та підготовкою докторів філософії;

Голова проектної групи,
завідувач відділом
епідеміології та профілактики основних
стоматологічних захворювань, дитячої
стоматології та ортодонтії, заслужений лікар
України, доктор медичних наук, професор

О.В. Деньга

Член проектної групи,
директор Державної установи «Інститут
стоматології та щелепно-лицевої хірургії
Національної академії медичних наук України»,
заслужений діяч науки і техніки України,
доктор медичних наук, професор

С.А.Шнайдер

Член проектної групи,
заступник директора з наукової роботи,
заслужений діяч науки і техніки України,
член-кореспондент НААН,
доктор біологічних наук, професор



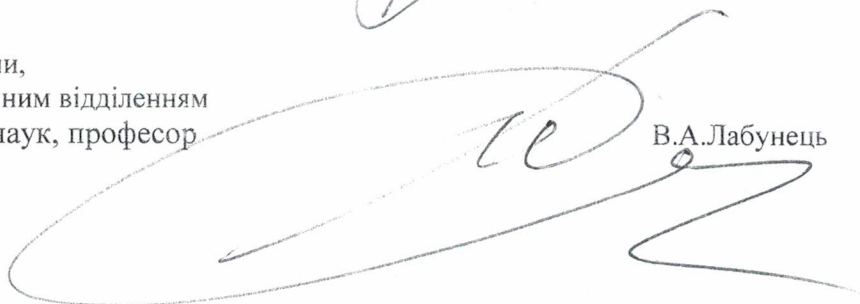
А.П. Левицький

Член проектної групи,
завідувач консультативно-поліклінічним
відділенням, заслужений лікар України,
доктор медичних наук, професор



В.Я. Скиба

Член проектної групи,
завідувач ортопедичним відділенням
доктор медичних наук, професор



В.А. Лабунець